

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского и юношеского технического творчества

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДЮТТ

Н.А. Роговская

**Воспитательная система Центра технического творчества
«От увлечения к профессии»**

Ф.И.О. автора (авторского коллектива):

Роговская Наталия Алексеевна, директор

Жукова Наталия Николаевна, заместитель

директора по НМР

г. Рыбинск

2016 г.

Оглавление

Концепция воспитательной системы	3
Общие положения	3
Цель и задачи воспитательной системы	5
Основные виды совместной деятельности обучающихся и взрослых	10
Отношения между основными субъектами воспитательного процесса.....	12
Характер взаимоотношений с окружающей средой.....	14
Особенности управления воспитательной системой.....	18
Основные способы достижения цели воспитательной системы.....	19
Результативность воспитательной работы	22
Управление Центром как воспитательной системой	24
Планирование воспитательного процесса	24
Организация работы педагогических кадров	28
Контроль воспитательного процесса.....	30
Литература	31
Приложения	33
Приложение 1 Законодательные акты.....	33
Приложение 2. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса.....	35
Приложение 3. Модель взаимодействия ЦДЮТТ и семьи.....	37
Приложение 4. Результаты взаимодействия с социальными партнёрами	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 5. Модель управления воспитательной системой ЦДЮТТ	38
Приложение 6. Эффективность использования образовательных и воспитательных технологий в образовательном процессе	39
Приложение 7. Традиционные мероприятия ЦДЮТТ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 8. Сценарий игры	43
Приложение 9. Положение о проведении фестиваля..	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 10. Инструментарий диагностики воспитательного процесса	43
Приложение 11. Информация о результативности.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 12. Образ ЦДЮТТ в сознании субъектов образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 13. Портрет выпускника.....	45
Приложение 14. Образ педагога	46
Приложение 15. От увлечения - к профессии	47
Приложение 16. Презентация опыта воспитательной работы ЦДЮТТ на разных уровнях.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 17. Правила проведения контроля.....	65

Концепция воспитательной системы

«Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и процессов поведения. Это процесс приобщения к общему и должному»

О.С. Газман

Общие положения

В современных условиях развития рыночной экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования. В качестве стратегической цели выдвигается воспитание поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками, компетенциями, стремящихся к образованию и самообразованию, духовному росту и здоровому образу жизни.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, отвечающих внутренним потребностям, помогает удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект и творческий потенциал.

В учреждении дополнительного образования детей выделяется ряд специфических условий среды воспитания:

- ребенок имеет право на добровольный выбор развивающей и созидательной деятельности;
- ребёнок, будучи включенным в разные типы ведущей деятельности имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них;
- ребёнка окружает среда, способствующая активной самореализации в творчестве, создающей основу для осознанного выбора профессии.

Техническое творчество – одно из наиболее актуальных направлений в дополнительном образовании, имеющее свою специфику:

- реализуемые программы технического творчества являются уникальными, т.к. соединяют в себе науку, технику, спорт, художественное творчество и являются средством трудового воспитания и обучения, организации досуга детей и подростков, развития их творческих способностей, профессиональной ориентации обучающихся, подготовки их к трудовой жизни;
- учреждение технического творчества выполняет социально-педагогическую функцию «отвлечения» от улицы, социально-трудовой адаптации детей разного возраста и социального положения;
- в силу специфики деятельности основной контингент обучающихся этих учреждений - мальчики и юноши, отсюда вытекает одна из основных воспитательных задач: подготовка их к выполнению различного рода «мужских» социальных функций: защитника общества, хозяина-умельца, профессионала;
- научно-техническая и спортивно-техническая направленности являются ресурсо- и энергоёмкими и требуют финансовых вложений в приспособления и инструменты, в специально оборудованные помещения и рабочие места.

Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания таких важных качеств, как уважение к труду, целеустремленность, патриотизм, умение самостоятельно добывать и осваивать новые знания, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера осуществляет воспитание обучающихся через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности.

Формой организации деятельности в учреждении дополнительного образования детей являются творческие объединения обучающихся по интересам. Они играют важную роль в жизни детей, особенно подростков, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, что не преподаётся в школе,

обеспечивают психологический комфорт, подготавливают к выполнению социальных ролей в семье и обществе.

Цель и задачи воспитательной системы

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества г. Рыбинск (далее ЦДЮТТ) было создано в 1948 г. при профкоме моторостроительного завода. В то время это была станция юных техников, в которой работало 11 кружков. В наши дни Центр детского и юношеского технического творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, учителей и администрацию образовательных учреждений, методистов, представителей общественности и свыше 1200 детей, подростков и молодёжи в возрасте от 6 до 18 лет и их родителей. Он является единственным в г. Рыбинск учреждением дополнительного образования, имеющим приоритетную техническую направленность и обладающим соответствующей материально-технической базой.

В наши дни технология проникает во все сферы жизни - от промышленности и сельского хозяйства до медицины и педагогики, управления и досуга. Изменения, происходящие в современном обществе, существенно влияют на все сферы жизни человека, и, следовательно, вызывают изменения в содержании и организации образовательного процесса как общего, так и дополнительного образования. Теперь от работника требуются не только хорошо развитые производственные навыки, но и умения проектировать, анализировать, принимать решения, выполнять творческую работу. Подготовка подрастающего поколения к жизни в сложном информационно-технологическом обществе становится задачей первостепенной важности.

Проблема нехватки грамотных рабочих и инженерно-технических кадров на предприятиях страны не обошла стороной и наш город Рыбинск.

Несмотря на то, что промышленность города значительно пострадала в перестроечные годы, Рыбинск по-прежнему остается городом с огромным промышленным потенциалом. Всё также требуется большое количество технически грамотных специалистов, недостаток которых может быть восполнен сегодняшними детьми и подростками, интересующимися техникой и современными технологиями.

Процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Усвоение основ научно-технического творчества, осознание ценности труда поможет будущим специалистам повысить познавательную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению в технической сфере деятельности, а в дальнейшем к нацеленности на повышение производительности и качества труда.

В ЦДЮТТ созданы и успешно развиваются 4 направленности: научно-техническая, спортивно-техническая, военно-патриотическая и художественно-эстетическая. В рейтинге объединений технического творчества первые места занимают наиболее интересные для детей и подростков творческие объединения «Авиамодельный спорт», «Авиамоделирование», «Спортивное судомоделирование», «Начальное транспортное моделирование».

В 2004 году в Образовательной программе Центра появился раздел «Воспитательная деятельность». Это была первая попытка педагогического коллектива обобщить накопленный опыт воспитательной работы, обозначить её цель, представить направления деятельности, сложившиеся между субъектами образовательного процесса отношения и самоуправление, обеспечивающее интеграцию компонентов в единую систему.

Развитие воспитательной системы, по мнению Л.И. Новиковой, имеет большое значение для реализации воспитательной функции образовательного учреждения. По определению Е.Н. Степанова, воспитательная система представляет упорядоченную целостную

совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию обучающихся.

Воспитательная система МОУДОД ЦДЮТТ разработана в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов (Приложение 1). Воспитательный процесс направлен на развитие индивидуализации и самореализации педагогов и обучающихся. В связи с этим теоретико-методологическую основу воспитательной системы ЦДЮТТ составляют:

1. культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.Ф. Исаева, В.Я. Ядова и др.;
2. научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.);
3. личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);
4. педагогика сотрудничества (Л.И. Новикова, Е.В. Бондаревская);
5. работы по исследованию процессов интеграции (А.С. Белкин, А.П. Беляева, А.Б. Золотарёва и др.).

Основываясь на законодательных актах, учитывая новые образовательные запросы семьи, общества и государства, принимая во внимание условия учреждения и окружающей среды, педагогическим коллективом ЦДЮТТ определена цель воспитательной работы.

Цель: создать условия для жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и развития спектра компетенций в избранном виде технического творчества.

Задачи:

- способствовать воспитанию устойчивого интереса к техническому творчеству, конструированию и моделированию, рационализаторству и проектированию;

- воспитывать у ребят уважение к людям труда, патриотизм, чувство долга, чувство красоты;
- содействовать формированию творческой личности, мотивированной на самообразование и саморазвитие;
- содействовать формированию и развитию у обучающихся навыков успешного взаимодействия с другими людьми.

Цели и задачам воспитания всегда соответствуют принципы. «Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведению воспитательной работы» [10, с 69]. Из ряда сложившихся в современной педагогической науке и практике принципов мы выделяем следующие:

- *Принцип гуманистической ориентации воспитания* требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

- *Принцип индивидуализации воспитания обучающихся* предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребёнка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и в досуговой деятельности, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

- *Принцип эвристической среды*, в которой в учреждении и в социальном окружении доминирует творчество при организации всех видов деятельности.

- *Принцип интеграции и дифференциации* предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей при организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.

– *Принцип толерантности* подразумевает терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение, собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему.

– *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив* предусматривает воспитание в группе в процессе общения, основанного на позитивных межличностных отношениях.

Согласно теоретико-методологической основе и перечисленным принципам в нашей концепции определены современные подходы к воспитательной работе, соответствующие цели и условиям воспитательной среды.

Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Подход предусматривает упорядочивание организации деятельности во времени и пространстве относительно поставленной цели и согласованность взаимодействия всех структур.

Деятельностный подход подразумевает единство личности и деятельности. Суть подхода в том, что деятельность в её многообразных формах выступает как средство становления и развития субъектности ребёнка. Основу составляет совместная деятельность, направленная на реализацию выработанных вместе цели и задач.

Субъектно-ориентированный подход предполагает опору на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий. В центре – самобытность ребёнка, его самоценность.

Вариативный подход предоставляет детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений и групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, её социализации. Подход предполагает наличие реестра программ, соответствующего запросам детей, родителей, социума.

Именно дополнительное образование является одной из тех сущностных основ, которая позволяет формировать у ребёнка универсальные знания, самостоятельность мышления и деятельности. Дети, становясь обучающимися ЦДЮТТ, отправляются в удивительный мир науки и техники, где открывается неизвестное, познается новое, где мечта становится реальностью, появляется вера в собственные силы! Эта увлекательная экскурсия по дорогам выбора, развития и созидания учит, воспитывает и развивает ребят, помогает им определиться с профессией.

Основные виды совместной деятельности обучающихся и взрослых

Обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации обеспечивается включением личности в деятельность. Детское объединение – это среда общения в совместной деятельности, позволяющая удовлетворять и развивать самые разнообразные образовательные и досуговые потребности детей и подростков. Выделяют основные виды деятельности: общение, игра, учение и труд. Участниками совместной деятельности в нашем Центре являются педагоги, обучающиеся и родители, социальные партнёры.

Педагоги технических направлений формируют опыт адаптации, сотрудничества, взаимопомощи в коллективе через организацию дел творческого характера: выставки, конкурсы, интеллектуальные турниры, фестивали, аукционы, презентации и др.

Для реализации задач воспитательной работы в нашем Центре доступны многие виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, трудовая, социальная и другие (Приложение 2).

Коллективная творческая деятельность является системообразующей для всех направлений воспитательной системы ЦДЮТТ. Ее цель - выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение,

произведение, исследование и т.п.). Главная методическая особенность технологии – субъектная позиция личности. Главная идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. В результате работы у обучающихся развивается умение активно работать в группе с любым партнёром или партнёрами, появляется осознание личной ответственности за общий результат (качественно новый уровень развития всех субъектов, включая педагогов).

Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы над изделием, позволяет правильно распределить задания, учитывая способности каждого обучающегося. Работа подростков коллективно в составе группы дает им возможность непосредственно обмениваться результатами своего труда и сравнивать их, создает благоприятные условия для активного включения в работу.

Коллективная творческая деятельность помогает учить детей жить в мире других людей, а, значит, учит быть добрыми, отзывчивыми и терпимыми.

Включение ребёнка в деятельность, организованную взрослыми, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

В ЦДЮТТ сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу: осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Практика показывает, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов доставляет радость всем, особенно детям, развивает инициативу и самостоятельность, дружелюбие, заботливое отношение к людям, формирует

художественный вкус ребёнка, меняет характер межличностных отношений в семье и в социуме.

Отношения между основными субъектами воспитательного процесса

Предпосылкой формирования нового воспитательного пространства является педагог нового типа. Важнейший элемент в личности нового педагога – культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе, социальных партнёров. Это выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству педагогов и обучающихся, родителей и педагогов, обучающихся друг с другом, учебных групп.

Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Важной характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль. Он учитывает особенности коммуникативных возможностей педагога, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и детей, творческую индивидуальность взрослого, особенности детского коллектива.

Мы выделяем наиболее приемлемые для педагогов дополнительного образования стили общения:

– Общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок педагога, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Вместо односторонних воздействий взрослого на ребенка – общая творческая деятельность воспитанников вместе с педагогами и под их руководством.

– Общение на основе дружеского расположения. Это тоже продуктивный стиль педагогического общения. Он является предпосылкой успешной учебно-воспитательной деятельности. Дружеское расположение –

важнейший регулятор общения, а вместе с увлеченностью совместным делом может иметь и деловую направленность. Однако дружелюбность, как и любое эмоциональное настроение в процессе общения, должна иметь меру. Нельзя превращать ее в панибратские отношения с обучающимися, что отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе.

– Общение – диалог предполагает сотрудничество педагога и обучающихся на основе взаимного уважения.

Верно найденный стиль педагогического общения, соответствующий неповторимой индивидуальности педагога, способствует решению многих задач, в том числе и воспитательных. Педагогическое воздействие в этом случае становится адекватным личности педагога, упрощается процесс общения с аудиторией, общение становится приятным, органичным для самого педагога, существенно облегчается процедура налаживания взаимоотношений, повышается эффективность такой важнейшей функции педагогического общения, как передача информации.

Отношения между субъектами нашего образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях;
- взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга;
- взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности;
- толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной деятельности. Необходимо помнить, что усвоение детьми

общественно-исторического опыта человечества возможно только в контакте со взрослыми людьми. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка. Администрация и педагогический коллектив стремятся обеспечить разнообразные способы коммуникации детей и взрослых в целях расширения предоставляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции.

Традиционные мероприятия ЦДЮТТ являются основой воспитательной системы учреждения и деятельностного единства всех участников образовательного процесса. Каждый ребёнок и взрослый находит в них своё место, что способствует укреплению взаимоотношений как внутренних, так и внешних. Проводимые досуговые программы и массовые мероприятия характеризуются технической направленностью, несут в себе глубокий смысл, являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными, играют большую роль в личностном и профессиональном самоопределении ребенка.

Характер взаимоотношений с окружающей средой

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, социальных партнеров. Ребёнок должен быть в центре внимания взрослых, и в тоже время он должен быть полноправным партнёром процесса воспитания:

Схема 1



В творческом объединении учреждения дополнительного образования ребёнок может начать всё с чистого листа. Каждое занятие – это новое совместное открытие, в котором и педагог, и обучающийся выступают как равноправные партнёры, один из которых пока только менее опытный.

В объединениях ЦДЮТТ ребята взаимодействуют не только со сверстниками, но и детьми младше или старше их. Кроме того они общаются с ребятами из других объединений Центра, из других образовательных учреждений города, области.

ЦДЮТТ работает в тесном контакте с родителями. Тяга к творчеству, добру и красоте не возникает в ребенке сама по себе, а рождается благодаря чуткому руководству родителей. Наши дети рождаются, живут, развиваются в семье. Именно там закладывается основа личности – самооценка, следовательно, с семьей тесно связано состояние психологического здоровья и здоровья в целом. Но в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения, т.к. значительная часть подростков отдаляется от родителей. Это происходит из-за обострения семейных проблем, к которому приводит, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Родители осознают, что привычные методы, которыми воспитывали их, к сегодняшним детям не

всегда применимы. Кроме того большинство испытывает дефицит времени для занятий и общения с ребенком. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Задачи взаимодействия:

- способствовать формированию активной педагогической позиции родителей;
- содействовать повышению знаний родителей в области воспитания.

К главным функциям взаимодействия УДОД и семьи относятся: информационная, воспитательно-развивающая, оздоровительная. В нашем Центре сложилась определённая модель работы с родителями, направленная на предоставление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка (Приложение 3).

Привлечение общественности к управлению развитием образования – задача, обозначенная президентской программой «Наша новая школа», одна из целей которой – создание качественно нового уровня отношений, взаимодействия по решению проблем развития образования кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

В настоящее время педагогический коллектив Центра детского и юношеского технического творчества сотрудничает более чем с 40 различными учреждениями и организациями нашего города. Возможности развития образования с помощью партнерства строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, общение и обмен идеями, развитие сообщества субъектов образовательной деятельности.

Цель развития системы социального партнёрства – привлечение ресурсов партнёров для обеспечения реализации планов Центра через:

- создание положительного имиджа Центра;

- использование потенциала социального партнёрства в развитии технической сферы учреждения и в воспитании социальной активности обучающихся;
- построение многосторонних коммуникативных связей ЦДЮТТ с общественностью для обеспечения прозрачности его деятельности и продвижения на рынке образовательных услуг.

Устанавливаемые отношения выгодны обеим сторонам. Для обеспечения достижения нового качества образования ЦДЮТТ предлагает своим партнёрам методические, кадровые, информационные, материальные ресурсы. Развиваются новые формы взаимодействия с общественностью: создание органов общественного управления, выявление и поддержка общественных инициатив, функционирование сайта образовательного учреждения, дискуссионная площадка, информационный обмен, спонсорство.

Восприятие ребёнком технического творчества не только как хобби, увлечения, но и как формы взаимодействия с окружающей действительностью является показателем качественного подхода со стороны взрослых к их обучению и воспитанию, осмысления ими целей и задач своей совместной деятельности.

Дети учатся тому, что их окружает [10, с.280]

Если дети окружены враждебностью, они учатся борьбе.

Если дети окружены насмешкой, они становятся застенчивыми.

Если дети окружены стыдом, они учатся чувствовать вину.

Если дети окружены терпимостью, они учатся терпению.

Если дети окружены поощрением, они учатся уверенности.

Если дети окружены похвалой, они учатся ценить.

Если дети окружены справедливостью, они учатся справедливо судить.

Если дети окружены надёжностью, они учатся верить.

Если дети окружены одобрением, они учатся уважать себя.

Если дети окружены пониманием, они учатся находить в мире любовь.

Особенности управления воспитательной системой

Воспитательная система ЦДЮТТ не является статичной. Она имеет определённые закономерности развития и основные аспекты управления ими. За последние годы она прошла этап становления. В настоящее время воспитательная система Центра находится на этапе стабильного развития, что характеризуется:

- способностью педагогического коллектива выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способностью организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых, в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способностью создать в образовательном учреждении дополнительного образования детей и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду;
- способностью диагностировать развитие личности обучающегося, развитие детского и педагогического коллективов, социума.

В Центре сложилась определённая модель управления воспитательной системой (Приложение 4). В качестве средств управления воспитательной системой используются:

- законодательные и нормативные акты и документы, локальные акты ЦДЮТТ;
- книжный и журнальный фонды;
- методическая копилка разработок мероприятий, сценарный материал;
- средства наглядности;
- сайт учреждения;
- мониторинг и диагностика результативности воспитательного процесса.

Главная задача управления воспитательной системой – создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности в области технического творчества всех участников воспитательного процесса. Это

означает подход к управлению как к сложной и очень ответственной деятельности по обеспечению функционирования и развития воспитательной системы. Здесь можно говорить о менеджменте в управлении воспитательной системой, поскольку он предполагает ориентацию на интересы и потребности человека, взаимодействие управляющей и управляемой систем.

Основные способы достижения цели воспитательной системы

Достижение цели и задач воспитательной системы осуществляется через

- активизацию творческого потенциала педагогов, проявляющуюся в содержании дополнительных образовательных программ;
- личность самого педагога, его профессионализм, гарантирующий результат;
- организацию творческого образовательного процесса, поддержание психологического климата с использованием методов и технологий воспитания (Приложение 5);
- установление демократического стиля творческого взаимодействия детей и взрослых;
- использование разнообразных форм организации воспитательного процесса;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов, родителей, социальных партнёров.

Значительным воспитательным потенциалом обладает содержание дополнительных образовательных программ. Программа любого спортивно-технического и научно-технического объединения открывает широкие возможности воспитания у ребят чувства патриотизма. Жизнь многих ученых, изобретателей, конструкторов, подвиг Советской Армии, Военно-Воздушного Флота, Военно-Морского Флота является прекрасным примером

для воспитания у юных техников упорства и настойчивости в достижении цели.

В работе объединений спортивно-технической направленности обучающиеся реализуют весь цикл создания «конкурентоспособной» модели для участия в соревнованиях и выставках разного уровня. Возникающая при самостоятельной подготовке чертежей потребность работать со специальной литературой приводит к накоплению технических знаний, умению кодировать технические образы и понятия.

Но эффективность решения воспитательных задач зависит и от отбора содержания учебного материала, и от форм и содержания мероприятий разного уровня, которые проводит Центр.

– *Массовые мероприятия технической направленности*

Педагогами ЦДЮТТ накоплен большой опыт работы с юными техниками, сложились конкретные формы работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста по различным направлениям технического творчества: познавательные и интерактивные игры (Приложение б), викторины, конкурсы, недели техники, показательные выступления авиа и судомоделистов. Все мероприятия направлены на выявление, отбор, поощрение и поддержку через конкурсные процедуры обучающихся, имеющих наиболее высокий уровень результатов деятельности в просветительских, исследовательских, проектных, экспериментальных, конструкторско-технологических работах и готовность к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства; активных организаторов инновационной творческой деятельности.

– *Соревнования по техническим видам спорта*

Соревнования в техническом творчестве имеют большой развивающий и воспитательный потенциал. Это своеобразный смотр технической и психологической подготовки, коммуникативной компетентности, социальной зрелости спортсменов. Одним из самых весомых достижений моделиста

является допуск его к участию в соревнованиях. Это значит, что обучающийся проявил себя и как хороший конструктор, и как человек, умеющий работать в коллективе, принимать на себя ответственность, сохранять уверенность в окружении незнакомых людей.

– *Профильный лагерь*

Профильный лагерь - это объединение детей и педагогов, совместно реализующих один или несколько образовательных проектов (программ) в интересах детей и/или других структур или организаций. За время проведения профильной смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья, отдых, традиционные формы деятельности детей в летнем лагере и расширение технического кругозора, усовершенствование своих технических навыков, обмен опытом юных техников.

– *Выставки технического творчества*

Выставка – это одно из эффективных наглядных средств пропаганды и достижений технического творчества ребят, популяризация опыта работы лучших технических объединений, отдельных обучающихся и педагогов. Подготовка экспонатов к выставке – очень сложное дело, требующее от обучающихся усидчивости, аккуратности, умению организовать свое рабочее место, конструкторского мышления.

– *Фестиваль технического творчества*

Фестиваль - массовое празднество, показ (смотр) достижений. В рамках фестиваля создаются условия для повышения общей культуры проектной, исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности детей и молодежи, осуществляется пропаганда возможностей, перспектив и достижений в области научно-технического творчества и молодежных инициатив. Фестиваль включает в себя проведение выставки работ обучающихся образовательных учреждений г. Рыбинск, презентацию и защиту рефератов и проектов, работу жюри, игровую программу, экскурсию «В мир технического творчества». Тематика фестивалей меняется.

– *Экскурсии*

«Экскурсия – особая форма учебной и внеучебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность учителя-экскурсовода и руководимых им школьников-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (завод, памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка)». Экскурсия – неотъемлемая часть воспитательной работы ЦДЮТТ. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность детям получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности. Общаясь с другими участниками мероприятия, экскурсант при помощи подражания и заимствования, сопереживания и идентификации усваивает человеческие эмоции, чувства, формы поведения. В процессе общения достигаются необходимая организация и единство действий индивидов, входящих в группу, осуществляется эмоциональное взаимопонимание, формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов. Для детей и молодежи экскурсия – это формирование интересов, расширение культурно-технического кругозора. Экскурсии на предприятия подразумевают формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогические кадры Центра детского и юношеского технического творчества являются востребованными на рынке образовательных услуг города, т.к. характеризуются творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, профессиональной компетентностью.

Результативность воспитательной работы

Определение эффективности результатов воспитательной деятельности в учреждении, наличие конкретных методик отслеживания результатов деятельности (Приложение 7), определение целесообразности планируемых мероприятий является одним из актуальных вопросов при организации воспитательной работы.

Результат воспитательной деятельности определяется многими факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия всех субъектов, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

Изучение результатов воспитательной деятельности в ЦДЮТТ для оценки её эффективности определяется на уровне всех субъектов воспитательного процесса:

- дети:

осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач; сформируют собственную субъектную позицию;

- родители:

сформируют и разовьют чувство причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей; получают знания и умения в области общественного управления;

- педагоги:

приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования детей; получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции;

- социальные партнёры

сформируют и разовьют чувство причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей; помогут повысить значимость Центра в социокультурной среде.

Важным показателем результативности являются достижения педагогов и

обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях.

Качественными показателями эффективности функционирования воспитательной системы педагогический коллектив ЦДЮТТ считает:

- образ Центра в сознании педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров;
- портрет выпускника как идеальный результат воспитательной системы (Приложение 8);
- образ педагога объединения технической направленности (Приложение 9);
- психологический климат, самочувствие детей и взрослых в Центре;
- событийный характер деятельности;
- проверка временем: сохранение и преумножение традиций, связь поколений;
- имидж учреждения: отношение к ЦДЮТТ обучающихся, родителей, социальных партнёров.
- Профессиональное мастерство педагогов, достаточно высокий уровень их мотивации, системность и разноплановость методической работы, четкая структура организации образовательно-воспитательной, диагностической работы, показывают устойчивую удовлетворенность детей и родителей обучением и воспитанием в учреждении, а также влияние занятий техническим творчеством на выбор профессии (Приложение 10);

Управление Центром как воспитательной системой

Планирование воспитательного процесса

Понятие воспитательный процесс объёмно и многогранно. Оно включает в себя воспитательную функцию занятия, досуговую деятельность коллектива, общение обучающихся с педагогом, друг с другом,

целенаправленную воспитательную работу.

Воспитательная работа является основной составляющей воспитательного процесса. От того, как проводится эта работа, насколько она соответствует актуальной педагогической ситуации, зависит успех образовательной деятельности учреждения. Педагогически грамотно организованный досуг – это профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, практической ограниченности.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей в Центре технического творчества кроме дополнительных образовательных программ реализуются:

- Программа досуговой деятельности по развитию технической одаренности обучающихся, дипломант муниципального конкурса программ по работе с одарёнными детьми, их родителями и педагогами в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
- Программа «Воспитание патриотических чувств детей младшего школьного возраста», отмеченная Благодарственным письмом оргкомитета III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике.
- Программа профильного лагеря технической направленности, победитель городского конкурса вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления детей и молодёжи.

Организация воспитательной работы в МОУДОД ЦДЮТТ осуществляется по следующим блокам:

– *Профильная деятельность*

осуществляется по 3 направлениям: спортивно-техническому, научно-техническому, художественно-техническому.

Цель спортивно-технического направления: создать условия для успешной самореализации обучающихся на судо- и авиамодельных соревнованиях. Подготовка проводится с помощью организации занятий в

творческих объединениях «Авиамоделирование», «Авиамодельный спорт», «Радиоуправляемый авиамоделизм», «Спортивное судомоделирование», «Транспортное моделирование», тренировок, индивидуальных занятий в бассейне по испытанию качеств судомоделей и тренировочных полётов юных авиамоделистов.

Создание ситуации успеха в коллективной деятельности и при подготовке к соревнованиям и поддержка детей во время соревнований закаляет психическое здоровье обучающихся, усиливает их стрессоустойчивость.

Особенно актуально это направление для профессионального самоопределения, т.к. основными в г. Рыбинск являются предприятия авиа- и судостроения.

Цель научно-технического направления: создать условия для формирования системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов в области науки, техники, изобретательства.

Работа предусмотрена на занятиях в т.о. «Мой инструмент-компьютер», «Информатика в играх и задачах», «Flash-анимация», «Программирование», «Радиоэлектроника», «КБ старшеклассников». Исследование ведёт ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов, к сравнению действий различных устройств, механизмов и машин, что даёт прочный фундамент фактов для постепенной ориентировки детей в окружающем мире. Изучение технической литературы, анализ схем и чертежей приводит к получению прочных знаний в той или иной области науки и техники. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры.

Цель художественно-технического направления: создать условия для формирования элементов дизайнерского мышления на материале

художественного конструирования. Организация творческих мастерских; выполнение совместных проектных заданий; сотрудничество с музеями, библиотеками, занятия в т.о. «Мода+стиль», «Квиллинг» позволяют ребенку погрузиться в основу практической деятельности, что необходимо для жизнеутверждающих перемен в его самоорганизации, творчестве, здоровье, в управлении саморазвитием.

– *Познавательно-досуговая деятельность*

осуществляется: через организацию конкурсов, выставок, игровых программ.

Цель данного блока - создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующие формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

– *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

включает в себя проведение спортивных соревнований, показательных выступлений авиа- и судомоделистов, подвижные игры на свежем воздухе. В целях формирования навыков безопасного поведения организуются мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведению в транспорте, общественных местах.

Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков правильного поведения и общения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку.

Организация активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на выработку у детей санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.

– *Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию*

осуществляется за счет выбора содержания, тематики досуговых мероприятий, экскурсий, интеллектуальных игр и игровых программ.

Основными направлениями блока являются духовно-нравственное, историко-краеведческое, социально-патриотическое, военно-патриотическое и героико-патриотическое.

Цель *духовно – нравственного*: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально - значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Цель *историко – краеведческого*: осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Цель *социально – патриотического*: активизация духовно - нравственной и культурно - исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Цель *военно – патриотического*: формирование патриотического сознания, изучение русской военной истории, воинских традиций, в том числе и через занятия в т.о. «Защитник» и «Десантник»

Цель *героико – патриотического*: пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Этому способствуют не только массовые мероприятия и соревнования, но и занятия в т.о. «Юный спасатель».

Обучение и воспитание, полученные в МОУДОД ЦДЮТТ, готовят детей к самостоятельной жизни, к успешному продолжению образовательного пути, самореализации своих индивидуальных возможностей.

Организация работы педагогических кадров

Качество и результативность воспитательной работы в определённой

степени зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности работников Центра. Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. От того, насколько грамотно в учреждении подходят к методическому обеспечению профессиональной деятельности, зависит развитие компетентности педагогических работников, а значит совершенствование воспитательного процесса в целом и качество его результатов.

Программа повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования ЦДЮТТ разработана с целью совершенствования системы внутрифирменного профессионального обучения, основана на анализе диагностических исследований по выявлению профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования, собственного желания педагога повысить свой профессиональный уровень в определенной области, используя следующие методы: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

- способствовать повышению квалификации педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь;
- стимулировать и мотивировать творческую воспитательную деятельность педагогических кадров.

Требования, предъявляемые к педагогической деятельности, предполагают готовность педагога к постоянному образованию. В нашем учреждении созданы необходимые условия, при которых обеспечивается профессиональное развитие педагога. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, в том числе и касающуюся вопросов воспитания.

Важной формой повышения квалификации является обобщение опыта воспитательной работы.

Контроль воспитательного процесса

Педагогический контроль – это функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности. Контроль – это система наблюдений, проверок, анализа и оценки соответствия процесса функционирования объекта управления ранее принятым управленческим решениям, зафиксированным в нормативно – правовых актах.

Формами контроля являются собеседование с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами; посещение занятий и массовых мероприятий; заслушивание отчётов.

Контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы: своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности; выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению; выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности; вносить коррективы в процессе развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Поскольку воспитательный процесс нашего учреждения – это система сложная, то для решения поставленных задач мы используем следующие виды контроля: многоцелевой, многосторонний, многоступенчатый. Система контроля позволяет установить персональную ответственность педагога и Центра в целом за качество процесса воспитания.

Для проведения контроля за процессом воспитания необходимо соблюдать соответствующие правила (Приложение 11).

Контроль за процессом воспитания позволяет администрации не только контролировать уровень воспитанности обучающихся, но и анализировать, и планировать свою воспитательную работу, работу педагогов дополнительного образования, методическую и управленческую деятельность Центра.

Литература

1. Байбородова, Л.В., Паладьев, С.Л., Степанов, Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст]. – Псков, 1994.
2. Березина, В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания [Текст] / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003.
3. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Воспитательный процесс: Изучение Эффективности [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
5. Вульф, Б.З., Синягина, Н.Ю., Березина, В.А., Иванов, В.Д. Острые проблемы воспитания: поиски решения. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» [Текст]. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
6. Голованова, Н. Панорама взглядов на воспитание [Текст] // Воспитание школьников. – 2004. – № 7. – С. 2–5.
7. Гущина, Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008.
8. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9. Интеграция дополнительного и других сфер образования [Текст]: Монография / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005.
10. Искусство воспитания: Методические разработки. – М.: ВЦХТ, 2008.
11. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/Г.М. Коджаспирова [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Кульневич, С.В., Иванченко, В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов - н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
14. Ларческова, З.А. Целевые воспитательные программы [Текст] // Классный руководитель. – 2003. – №5. – С. 33–34.
15. Линский, И. Политика в области воспитания: новые идеи [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. – №5. – С. 8–13.
16. Лузина, Л. Воспитание как событие [Текст] // Воспитание школьников. – 2004. – №9. – С. 4–6.
17. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Щуркова, Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания [Текст] / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003.

Приложения

Приложение 1

Законодательные акты Российской Федерации в сфере воспитания

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с изменениями от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» 10.07.1992 N 3266-1 с изменениями и дополнениями от 02.02.2011г. № 2-ФЗ.
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.07.2010 г. №164-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ) в редакции 23.07.2008 г. № 160- ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ) в редакции от 21.12.2004. г. № 130-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования). Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 г. №162-р;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, распоряжение правительства от 07.02.2011 г. № 163-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007 г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».

Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса

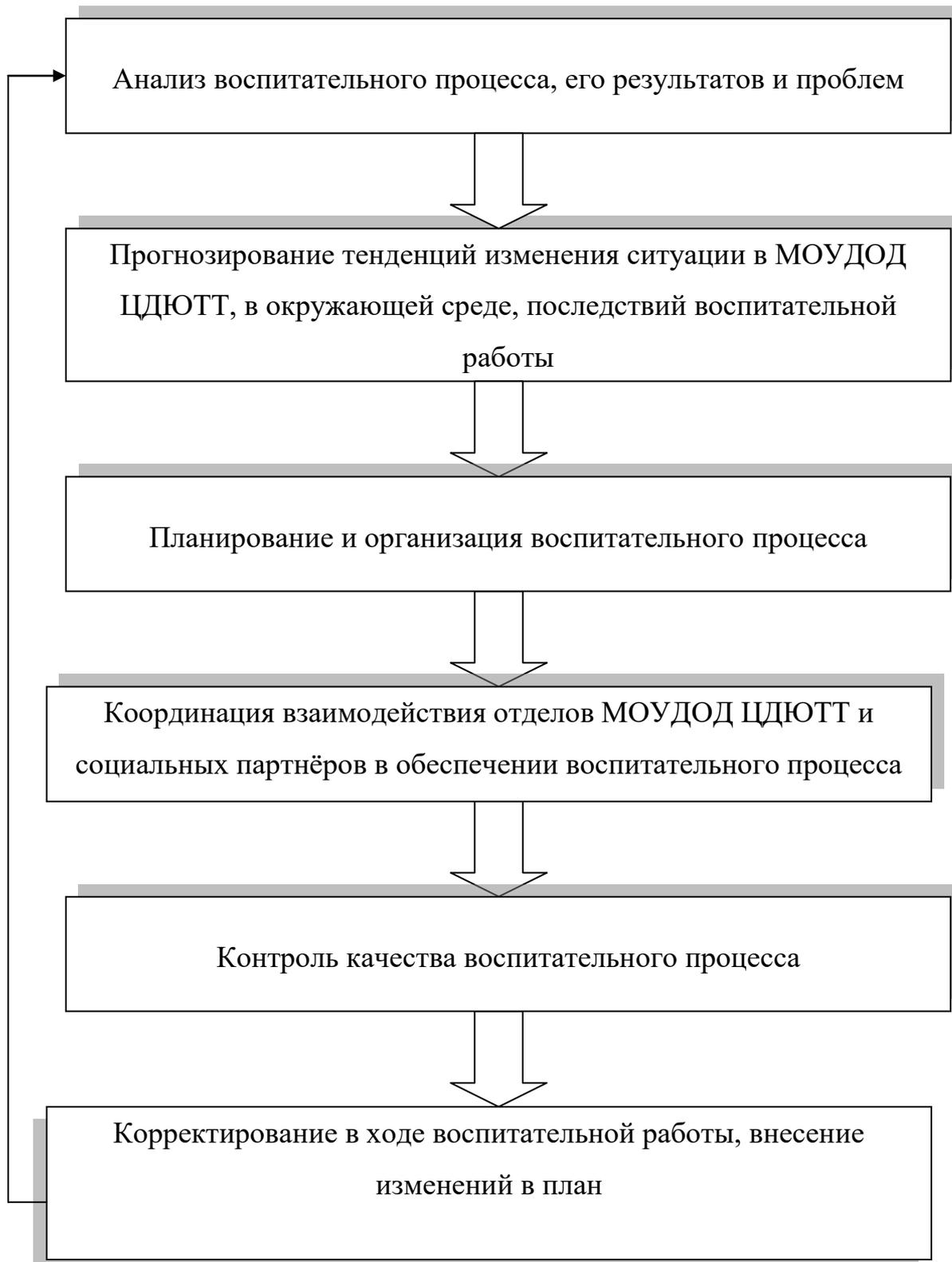
Виды совместной деятельности	Формы совместной деятельности	Предполагаемые результаты
Познавательная деятельность	Занятия в творческих объединениях. Игры, экскурсии, познавательные беседы, викторины, конкурсы, детские исследовательские проекты, музей ЦДЮТТ, брейн-ринг	Расширение представления детей об окружающей действительности, позитивное отношение к знанию как общественной ценности. Опыт организации совместной деятельности с другими людьми и в команде. Интеллектуальное развитие личности. Воспитание познавательной активности. Формирование потребности в образовании.
Досугово-развлекательная деятельность	Выход в музеи и на выставки, праздники, «огоньки», посиделки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализация индивидуальных задатков и способностей.
Социально значимая деятельность	Подготовка к выставкам, соревнованиям, поздравление ветеранов, мероприятия с младшими детьми	Социализация обучающихся. Формирование личной ответственности перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Приобщение к активному преобразованию действительности.
Трудовая (производственная) деятельность	Занятия в объединениях технической направленности, уборка мастерских, бассейна; профильный лагерь	Понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений. Развитие особых, взаимовыгодных отношений сотрудничества между работниками. Формирование готовности ребёнка к

		осознанному выбору будущей профессии. Сохранение и приумножение материальных ценностей.
Игровая деятельность	Игры, конкурсы, соревнования	Совместное творческое развитие детей и взрослых, приобретение навыков поведения в различных ситуациях через исполнение различных социальных ролей
Военно-патриотическая	Занятия в творческих объединениях. Беседы, работа в музее Центра, экскурсии, встречи с ветеранами, соревнования	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Спортивно-оздоровительная	Занятия в т.о. «Авиамодельный спорт», «Радиоуправляемый авиамоделизм» Занятия на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ, соревнования, игры, походы	Гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Проектная и исследовательская деятельность	Занятия в т.о., занятия в библиотеке, экскурсии, творческие мастерские, научное общество обучающихся, создание творческих проектов, участие в конференциях, чтениях	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и презентация учебных проектов и исследовательских работ. Опыт публичного выступления. Воспитание культуры умственного труда, стимулирование к самообразованию
Краеведческая деятельность	Занятия в творческих объединениях. Тематические игры, мероприятия, творческие проекты	Воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию родного края

Модель взаимодействия ЦДЮТТ и семьи



Модель управления воспитательной системой ЦДЮТТ



Эффективность использования образовательных и воспитательных технологий в образовательной деятельности

№ п\п	Реализуемые технологии	Показатели эффективности
1	Игровые технологии	Формирование интереса к техническому творчеству, удовлетворение потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности
2	Технология проектной деятельности	Развитие индивидуальных творческих способностей, осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению
3	Технология проблемного обучения	Повышение активной самостоятельной деятельности, развитие мыслительных способностей
4	Групповые технологии	Повышение активности обучающихся, выполнение разных социальных ролей
5	Технология уровневой дифференциации	Утверждение в своих способностях, проживание ситуации успеха
6	Здоровьесберегающие образовательные технологии	Защита от неблагоприятных для здоровья воздействий

Интерактивная игра «Шаги в историю»

Составитель: Максимова И.В., педагог дополнительного образования

Цели: Знакомство с историей создания «потешной» флотилии юного Петра I на Плещеевом озере; развитие интереса к историческому прошлому Ярославского края; содействие формированию патриотических чувств, воспитание уважения к культурному и историческому наследию России.

Звучит музыка «Марш Преображенского полка».

Входят 2 ведущих.

1-й ведущий: Выдающуюся роль в становлении России как крупнейшей мировой державы сыграли реформы Петра I. Одним из первых самостоятельных шагов юного государя было создание морского флота.

Немногим больше двух веков
Вблизи лесистых берегов
Плещеевских озёрных вод
Построил Пётр потешный флот.

2-й ведущий рассказывает об истории создания «потешной» флотилии Петра.

Игра со зрителями:

1. На каком озере Пётр I построил первые корабли:
Неро, **Плещеево**, Ладожское
2. В каком возрасте Пётр начал строить свою эскадру
16, 18, 20 лет
3. Сколько пушек устанавливалось на фрегатах потешной флотилии
До 5, **до 30**, до 50 пушек.
4. Какой корабль хранится в музее Переславля
Фортуна, Марс, Полтава
5. Сколько лет музею «Ботик»

109, 209, 309.

(За правильный ответ – жетон).

1-й ведущий рассказывает о флагах времён Петра I.

Игра со зрителями:

На стене развешены изображения флагов времён Петра I, каждый под своим номером. Зрителям предлагается назвать номера следующих флагов:

Флаг царя Московского

Андреевский флаг

Носовой флаг

Кормовой флаг

Царский штандарт.

(За правильный ответ – жетон).

3. Творческое задание.

Приглашаются желающие из зала (10 чел.). Им предлагается изобразить по заданию на карточках композицию «Петр I на корабле». Задания: изобразить Петра I; держать кормовой флаг; носовой флаг; поднять Андреевский флаг; изобразить правый борт, левый борт, волны. (Участники получают по жетону).

2-й ведущий читает стихи:

Он строил новую обитель
Из обветшалою двора.
Он был единственный правитель,
Кто ведал тяжесть топора.

Петровский ботик, крепкий чёлн,
Над гребнями холодных волн
Под парусом косым летал
Из медной пушечки стрелял.

Успех для маленького бота –
Стать дедушкой большого флота,
Которого победы ждут:
Сперва Азов, потом Гангут.

И флаг Андреевский взвился,
Здесь флот российский родился.
Здесь плечи расправляла Русь,
Смотря на царскую потеху.

Так Переславль–городок
На перепутье всех дорог
Поставил памятную веху.

4. Подведение итогов.

Набравший наибольшее количество жетонов награждается памятным сувениром.

Инструментарий диагностики воспитательной деятельности

№ п/п	Показатели	Инструментарий
1	Уровень развития социальных мотивов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Неоконченные предложения» А.К.Маркова; - «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э.Мильман; - Методика «Изучение мотивов участия подростков в деятельности» Л.В.Байбородова; - Методика «Ситуация выбора» Л.В.Байбородова.
2	Уровень развития социальной адаптивности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник социальной адаптивности (сб. Л.В.Байбородова); - Опросник социальности Е.Н.Корнеева; - Учет детских достижений, успешность; - Учет результативности выполнения программ; - Методика «Личностный рост» Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова; - Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова - Анкета «Зеркало» (сб.Н.А.Панченко).
3	Степень самореализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н.Степанов; - Методика «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б.Успенский
4	Направленность ценностных ориентаций обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник приспособленности Х.Белла; - Методика «Мини-сочинение» для изучения результатов развития личности учащегося; - Анкета «Анализ интересов и направленности подростков» (сб. Н.А.Панченко); - Анкета «Интересы и досуг» (сб. Н.А.Панченко); - Методика «Пословицы» С.М.Петровой.

5	Уровень коммуникативной компетенции обучающихся	- Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова)
6	Уровень развития коллектива	- Методика «Наши отношения» (составлена по книге: Л. М. Фридман и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)

Портрет выпускника

- ✓ **Свободная личность.** Обладает высоким уровнем самосознания, ответственности, чувством собственного достоинства, сориентирован на нравственные ценности, способен адаптироваться к условиям окружающей жизни; делает осознанный выбор будущей профессии.
- ✓ **Интеллектуальная личность.** Обладает прочными и глубокими познаниями в области технических наук. Имеет развитое техническое мышление, умеет кодировать технические образы и понятия с помощью чертежей, схем, эскизов, умеет перекодировать графические изображения в четко представляемые детали и устройства; умеет работать с технической литературой.
- ✓ **Творческая личность.** Обладает технической находчивостью и изобретательностью, способен к самоизменению, самореализации, обладает коммуникативными способностями, умеет найти себя в любых жизненных ситуациях.
- ✓ **Духовная личность.** Дорожит общественными ценностями, поступает в соответствии с требованиями этики. Руководствуется нравственными принципами. Сформировано патриотическое сознание, морально-волевые качества: сила, ловкость, выносливость; сформировано валеологическое отношение к себе и другим людям.
- ✓ **Гуманная личность.** Обладает человечностью, социальной ответственностью, толерантностью, уважает свое и чужое достоинство, стремится жить в гармонии с собой и с окружающими.
- ✓ **Практическая личность.** Умеет пользоваться различным слесарным и столярным инструментом, работать на технологическом оборудовании.

Образ педагога объединения технической направленности

- компетентный в техническом отношении, способный не только удовлетворить интерес обучающегося к технике, к творчеству, но и расширить и углубить этот интерес;
- креативный, отзывчивый на вызовы времени;
- способный к постановке и реализации инновационных задач;
- инициативный, способный решать нестандартные проблемы;
- пользующийся уважением своих обучающихся и их родителей как организатор и эрудированный специалист;
- чётко выполняющий свои обязанности, активный в жизни, в деле, которым он занимается;
- уважающий обучающихся, их родителей, партнёров;
- способный поддерживать положительные отношения в коллективе.

От увлечения - к профессии

Шварёв Сергей Анатольевич



обучающийся т.о. «Спортивное
судомоделирование»



педагог дополнительного образования
т.о. «Спортивное судомоделирование»

Недоступ Борис Николаевич



обучающийся т.о. «Спортивное
судомоделирование»



педагог дополнительного образования
т.о. «Спортивное судомоделирование»

Останин Александр Николаевич



обучающийся т.о.
«Авиамоделирование»



педагог дополнительного образования
т.о. «Авиамоделирование»

Корчагин Евгений



обучающийся т.о.
«Радиоуправляемый авиамоделизм»



педагог дополнительного образования
т.о. «Радиоуправляемый
авиамоделизм»

Талызин Андрей Алексеевич



обучающийся т.о. «Информатика»



педагог дополнительного образования
т.о. «Информатика»

Семья Неровых



династия судомоделистов

Неровов Андрей Викторович, педагог
дополнительного образования т.о.
«Спортивное судомоделирование»
Нерововы Евгений, Анна, Михаил –
обучающиеся т.о. «Спортивное
судомоделирование»
Неровова Татьяна Борисовна, педагог
дополнительного образования

Основные правила проведения контроля

1. Контроль не должен быть неожиданным, исполнители должны знать о его сроке.
2. Контроль не должен быть тотальным. Следует сосредоточиться на наиболее важных моментах, где руководитель может помочь избежать ошибок.
3. Контролируя, руководитель должен не только выявлять недостатки, но и обращать внимание на успехи.
4. Руководитель не должен держать своих выводов при себе. Негативные результаты бесплодны, если они сразу же не становятся предметом обсуждения.
5. Отмечая недостатки, руководитель должен убедиться, что исполнитель согласен с его выводами и понимает, как можно исправить положение.