

Согласовано на педагогическом
совете МОУДОД ЦДЮТТ
Протокол № 3 от 04.03.2015

Утверждаю
Директор МОУДОД ЦДЮТТ
Н.А. Роговская



04 марта 2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования детей Центр детского и юношеского технического
творчества

Рыбинск, 2015

1. Пояснительная записка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского технического творчества (далее МОУДОД ЦДЮТТ или ЦДЮТТ) является составной частью единой системы образования городского округа город Рыбинск и обеспечивает право ребенка на образование и досуг с целью удовлетворения его разнообразных образовательных и социокультурных потребностей.

Основное предназначение Центра – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа МОУДОД ЦДЮТТ составлена в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, регламентированного Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 29 августа 2013 г. N 1008.

Образовательная деятельность МОУДОД Центр детского и юношеского технического творчества осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 76242511/0311 от 01.08.2011.

Образовательная деятельность МОУДОД ЦДЮТТ осуществляется на бесплатной основе и финансируется из средств местного бюджета. Организация может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета дополнительных общеобразовательных программ согласно Устава организации.

В Учреждение принимаются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Приём производится на основе письменного заявления детей и (или) родителей (законных представителей) в соответствии с Порядком приёма в Учреждение.

Допускается приём обучающихся в группы первого, второго и последующих годов обучения в течение учебного года при условии

прохождения промежуточного контроля знаний, умений и навыков, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой.

Содержание образовательного процесса в МОУДОД ЦДЮТТ определяется модифицированными или авторскими дополнительными общеразвивающими и досуговыми программами, которые разрабатываются педагогическими работниками Центра с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей образовательных организаций, органа управления образованием на основании их образовательного запроса и утверждаются педагогическим советом Центра.

В организации применяются следующие виды учебных и досуговых занятий: практические и теоретические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, мастерские, игры, выполнение исследовательской и проектной работы, выставки, конкурсы, соревнования и другие виды занятий, определенных дополнительными общеразвивающими и досуговыми программами.

Образовательная программа МОУДОД ЦДЮТТ характеризует подходы к определению содержания дополнительных общеразвивающих и досуговых программ, образовательные технологии и ресурсы для их эффективной реализации, а также систему мониторинга реализации образовательного процесса.

2. Концептуальные основы программы

В своем понимании дополнительного образования детей коллектив ЦДЮТТ исходит из положения о том, что дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности, в основе которой – создание условий для самореализации личности ребенка.

На современном этапе развития выделяют следующие функции учреждений дополнительного образования детей:

Социальная функция направлена на удовлетворение:

- социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);
- потребностей родителей (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: организованный досуг, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным курсам, престижность занятий, здоровье);
- потребностей детей (удовлетворение потребности познавательного или личностного развития, общение, досуг и времяпрепровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а

также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности);

- экономического спроса (возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д. - для взрослых и допрофессиональная подготовка - для детей);
- правоохрательного спроса (профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей).

Психологическая функция:

- развивающая (создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей: реализация детских интересов, приобретение умений и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может реализовать свои возможности в учреждении дополнительного образования и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации);
- компенсаторная (психологическая компенсация неудач в семье, в школе);
- релаксационная (возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе);
- консультационная (для педагогов, родителей и детей).

Образовательная функция:

- образование по дополнительным курсам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных организаций;
- пропедевтика профессионального образования;
- профессиональное самоопределение;
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес каждого ребенка;
- социализирующая (общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе и возможность попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий и взаимодействий).

Исходя из функций, миссия организации на современном этапе развития состоит:

- в предоставлении разнообразного спектра конкурентоспособных и востребованных образовательных услуг, учитывающих запросы и интересы потребителей;

- в высоком качестве образовательного процесса;
- в эффективном и умелом использовании имеющихся материальных и кадровых ресурсов учреждения и социальных партнеров.

На основании прогноза изменений, происходящих во внешней среде, и запросов потребителей следует отметить, что в ближайшем будущем в условиях конкуренции важным фактором «выживания» организации будет высокое качество образовательных и досуговых услуг и их широкий ассортимент, отвечающий современным требованиям.

Стратегическая цель МОУДОД ЦДЮТТ – повышение доступности качественного дополнительного образования детей технической направленности, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Рыбинск и Ярославской области, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целью Образовательной программы МОУДОД ЦДЮТТ является создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных организаций, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов в свободное время, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Исходя из цели, сформулированы новые задачи, которые необходимо решить педагогическому коллективу:

- обеспечить качественную реализацию всех дополнительных общеразвивающих и досуговых программ Центра;
- создать дополнительные общеразвивающие программы нового поколения, предполагающие разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и предоставляющие дополнительные возможности для самореализации обучающихся и педагогов;
- создать оптимальные для каждого возраста детей эмоционально-психологические, социальные, коммуникативные условия освоения социокультурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- внедрить в образовательную практику формы, методы и технологии обучения и воспитания, наиболее адекватные естественным психофизиологическим изменениям детей;
- обеспечить высокое качество предлагаемых Центром дополнительных платных образовательных услуг;

- перераспределить внутренние ресурсы учреждения для открытия новых направлений деятельности со старшеклассниками (по предложению потребителей);
- совершенствовать воспитательную работу, разнообразить досуговую деятельность;
- поддерживать творческую атмосферу в коллективе, совершенствовать методическое обеспечение педагогического процесса в организации;
- разработать комплекс мер по организации действенной рекламы организации.

Одним из условий решения этих задач в будущем является создание гибкой образовательной системы, объединяющей творческие коллективы ЦДЮТТ и способной быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Предполагается, что объединение коллективов повысит результативность и общий уровень удовлетворенности обучающихся от занятий, увеличит шансы на самореализацию и самоопределение в процессе обучения.

3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс — целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность педагога дополнительного образования детей в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью обучающихся, процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Учреждение дополнительного образования детей обладают специфическими чертами образовательного процесса:

- предоставление дополнительных возможностей для всестороннего развития ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных возможностей;
- избирательность и добровольность участия детей в работе учреждения;
- разновозрастной состав объединений;
- большой выбор видов и форм познавательной творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- обеспечение развития ребенка как полноправного и деятельного члена общества, профессиональная ориентация;
- круглогодичное функционирование учреждения.

Образовательный процесс МОУДОД ЦДЮТТ строится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Центр детского и юношеского технического творчества предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую, а также занятия в двух и более творческих объединениях.

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, обучающихся, родителей, администрации, социальных партнеров.

Организация занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия имя и отчество педагога, проводящего занятие. Расписание занятий составляется с учетом запроса со стороны детей и социальных партнёров, возможностей педагогов и занятости кабинетов. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Организация занятий в группах определяется согласно учебно-тематическому плану соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. При наличии запроса со стороны родителей или социальных партнёров возможно изменение количества занятий в пределах норм, установленных СанПиН, с внесением соответствующих изменений в учебно-тематический план.

Учебный год в Центре начинается не позднее 15 сентября, заканчивается не ранее 15 мая. С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. Занятия с обучающимися могут быть продолжены в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы. В каникулярное время открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Учебный процесс может продолжаться в форме поездок, участия в соревнованиях, сборов разной направленности и т.п. В период летних каникул Центр может организовывать занятия с

обучающимися по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В творческие объединения принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, допускается прием детей с 4-х лет. Возрастной предел обучающихся – 21 год в случае продолжения обучения по дополнительной общеразвивающей программе при условии, что на момент зачисления в творческое объединение первого года обучения обучающемуся не исполнилось 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формирование контингента обучающихся определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, направленностью дополнительных общеобразовательных программ и годом обучения:

1-й год обучения – 10-15 обучающихся;

2-й год обучения – 10-12 обучающихся;

3-й и последующие года обучения – 8-12 обучающихся.

Для творческих объединений научно-технического, спортивно-технического и военно-патриотического направлений:

1-й год обучения – 10-15 обучающихся;

2-й год обучения – 8-12 обучающихся;

3-й и последующие года обучения – 7-10 обучающихся.

Количественный состав объединения утверждается на педагогическом совете и закрепляется в локальных актах Учреждения

Для подготовки обучающихся к научно-практическим конференциям, выставкам, соревнованиям, конкурсам допускается работа в малых группах от 2 до 5 человек и (или) индивидуально с 1 обучающимся при условии, что он занимается в составе творческого объединения.

Основной формой обучения является занятие. Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" продолжительность одного занятия составляет 45 минут, для дошкольников – 30 минут. Между занятиями устанавливаются перерывы для отдыха продолжительностью не менее 10 минут. Число занятий в день и в неделю определяется согласно СанПиН в соответствии с направленностью объединения.

4. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения – документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения в пределах его компетенции и являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.

Учебный план МОУДОД ЦДЮТТ построен на основе конкретных учебно-тематических планов дополнительных общеразвивающих программ (табл. 1).

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название образовательного объединения	Срок реализации программы	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов по программе		
					Теория	Практика	Всего
1	Начальное транспортное моделирование	2	2	2	20	124	144
			3	2	36	108	144
2	Транспортное моделирование	2	2	2	33	111	144
			3	2	51	165	216
3	Ракетно-космическое моделирование	4	2	2	34	110	144
			3	2	60	156	216
			3	2	83	133	216
			3	2	56	160	216
4	Радиоуправляемый авиамоделизм	3	2	2	13	131	144
			3	2	18	198	216
			3	2	19	197	216
5	Авиамоделирование	3	2	2	21	123	144
			3	2	34	182	216
			3	2	34	182	216
6	Авиамодельный спорт	4	2	2	22	122	144
			3	2	38	178	216

			3	2	31	185	216
			3	2	18	198	216
7	Судомоделирование	3	2	2	22	122	144
			3	2	30	186	216
			3	2	27	189	216
8	Спортивное судомоделирование	3	2	2	25	119	144
			3	2	28	188	216
			3	2	24	192	216
9	Flash-анимация	2	2	2	64	80	144
			2	2	36	108	144
10	Начальное техническое моделирование	3	2	2	25	119	144
			3	2	39	177	216
			3	2	39	177	216
11	Основы инженерной графики	3	2	2	40	104	144
			3	2	26	118	144
			3	2	18	198	216
12	Мой инструмент – компьютер	2	2	1	24	48	72
			2	1	26	46	72
13	Информатика	3	2	2	55	89	144
			2	2	48,5	95,5	144
			2	2	46,5	97,5	144
14	Программирование	3	2	2	53	91	144
			2	2	50	94	144
			2	2	52	92	144
15	Радиоэлектроника	2	2	3	45	99	144
					64	152	216
16	Начальное авиамоделирование	2	2	2	29	115	144
			3	2	21	195	216
17	Спортивный радиоуправляемый авиамоделизм	3	2	2	16	128	144
			3	2	21	195	216
			3	2	24	192	216
18	Конструкторское бюро	1	2	2	37	107	144
19	WEB-дизайн	1	2	2	48	96	144
20	Офисные технологии	1	2	2	29	115	144
21	Юный инженер	1	3	2	48	168	216
22	Информатика в играх и задачах	3	2	2	47	97	144
			2	2	59	85	144
			2	2	54	90	144
23	Лаборатория компьютерных игр	1	2	1	21	51	72
24	Десантник	3	3	2	75	141	216
					64	152	216
					53	163	216

25	Юный спасатель	2	3	2	69 66	147 150	216 216
26	Стражник	2	3 2	2 3	52 55	164 161	216 216
27	Самбо	3	3	2	18 14 14	198 202 202	216 216 216
28	Что мы можем и должны	1	1	1	11	23	34
29	Основы исследовательской деятельности	2	2 2	2 2	28 28	115 115	144 144
30	Мир творчества	3	2	2	30	114	144
31	Мастерим из бумаги	3	1	1	6 6 6	30 30 30	36 36 36
32	Волшебный квиллинг	2	2 3	2 2	23,5 27	120,5 189	144 216
33	Мода + стиль	3	2 3 3	2 2 2	31 40 35	113 176 181	144 216 216
34	Умелые ручки		2 1	2 1	38 47	106 169	144 216
35	Аппликация соломкой	2	2 3	2 2	26 24	118 192	144 216
36	Текстильная кукла	3	2 3 3	2 2 2	27 27 18	117 189 198	144 216 216
37	Творчество и мастерство	2	2 3	2 2	28 54	116 162	144 216
38	Оригами	2	2 3	2 2	16 16	128 200	144 216
39	Золотая иголочка	2 2	2 3	2 2	22 33	122 183	144 216
40	Бисероплетение	3	2 3 3	2 2 2	18 26 25,5	126 190 190,5	144 216 216
41	Рукодельница	1	2	2	11	133	144

42	Кукольная мастерская	2	2	2	29	115	144
			3	2	24	192	216
43	Бусинка за бусинкой	2	2	2	20,5	123,5	144
			3	2	23	193	216
44	Барби	2	2	2	34	110	144
			3	2	59	157	216
45	Юный защитник	3	3	2	34	182	216
			3	2	39	177	216
			3	2	55	161	216
46	Ласточка	3	3	1	9	99	108
			3	1	9	99	108
			3	1	9	99	108

5. Содержание образовательной программы

5.1. Характеристика общеразвивающих программ

В основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. Фактически каждая дополнительная общеразвивающая программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных общеразвивающих программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Для реализации образовательного процесса педагогическими работниками ЦДЮТТ разработаны 43 авторские и 3 модифицированные дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей (Приложение 1):

- техническая - 23
- художественная - 14
- социально-педагогическая - 4
- физкультурно-оздоровительная - 5

Из них по годам обучения:

- один год обучения - 7,
- два года обучения - 18,
- три года обучения и более - 21.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на приобретение начальных знаний определенных видов деятельности, на

оздоровление и нравственное становление личности, на приобретение допрофессиональных навыков, на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей и молодёжи. Каждая дополнительная общеразвивающая программа предусматривает организацию образовательного процесса, который обеспечивает выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Содержание программ ЦДЮТТ конкретизировано через 4 ведущие направленности.

Техническая направленность

Дополнительное образование технической направленности – это последовательный, поэтапный процесс, отличающийся многочисленными направлениями, выполняющий основные образовательные задачи и неразрывно связанный с передовыми технологиями и новейшими конструкторскими разработками.

Техническое творчество детей является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Техническое творчество призвано развивать у ребят такие качества, которые формируют черты технической творческой личности: интерес к технике, творческий конструкторский ум, техническая находчивость, изобретательность, предрасположенность к накоплению технических знаний, представлений о машинах, устройствах, узлах, деталях, умение кодировать технические образы и понятия с помощью чертежей, схем, эскизов и обратные им умения перекодировать графические изображения в четко представляемые детали и устройства.

В ЦДЮТТ представлены 3 вида технического творчества, по каждому разработаны дополнительные общеразвивающие программы для всех возрастных категорий:

- начальное моделирование: 2 программы;
- научно-техническое творчество: 12 программ;
- спортивно-техническое моделирование: 9 программ.

Учитывая возрастные особенности детей, сегодня по программам технической направленности работают на четырех образовательных уровнях:

- дошкольное – 1 (модуль к ДОП «Начальное техническое моделирование»)
- начальное общее – 4
- основное общее – 12

– среднее общее – 7.

Учитывая интересы и особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к дополнительной общеразвивающей программе «Мир творчества» разработан модуль «Начальное техническое моделирование».

Художественная направленность

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности проектируются для трёх возрастных категорий: дошкольников, обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Детское художественное творчество – деятельность ребёнка, проявляющаяся в виде импровизаций и создания рисунков, вышивок, лепных поделок, художественных композиций, аппликаций. В ЦДЮТТ художественное творчество представлено декоративно-прикладным, поскольку прикладное творчество является наиболее доступным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Объединяющей характеристикой всех программ данной направленности является их многоуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Всего разработано 14 дополнительных общеразвивающих программ трех образовательных уровней:

- дошкольное - 1
- начальное общее – 7
- основное общее – 6.

Содержание художественного образования направлено на формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и региона. Для программ художественной направленности характерно изготовление игрушек и всевозможных поделок из бумаги, картона, ткани, природного и бросового материалов. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Труд с бумагой оказывает большое влияние на умственное развитие обучающихся, на развитие их мышления, внимания.

Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или

углубленную направленность, служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а могут проектироваться как программы развития одаренных детей.

Социально-педагогическая

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности в ЦДЮТТ ориентированы на формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, а для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Они способствуют развитию индивидуальных творческих способностей, познанию детьми самих себя, диалогичному взаимодействию с людьми, природой, культурой; мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении прав и обязанностей граждан.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ:

- основы права: 1
- социальная адаптации и творческое развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 1
- социокультурная адаптация и творческое развитие одарённых детей: 1
- профориентация и предпрофессиональная подготовка: 1

Содержание образовательных программ направлено на достижение цели и задач, поставленных Центром перед педагогическим коллективом.

Физкультурно-оздоровительная

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная направленность включает следующие группы программ:

- спортивная подготовка: 1
- общая физическая подготовка: 3
- лечебная физкультура: 1

5.2. Характеристика досуговых программ

Организация досуга – традиционное направление деятельности организации, обусловленное стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые бы оказывали позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки. Досуговые программы в большей степени, чем программы общеобразовательные, демонстрируют физические, интеллектуальные и эмоциональные возможности ребёнка.

В ЦДЮТТ разработаны и реализуются программы досуговой деятельности:

– *Программа досуговой деятельности по развитию технической одаренности обучающихся* является необходимым дополнением к общеобразовательным программам творческих объединений технической и художественной направленности, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной науки и культуре (Приложение 2).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на учебном занятии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид досуговой деятельности: творческой, познавательной, игровой, исследовательской, проектной – обогащает опыт коллективного взаимодействия детей в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

– *Программа «Воспитание патриотических чувств детей младшего школьного возраста»* способствует формированию у обучающихся чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему родного края, своей семьи, получению обучающимися опыта самостоятельного социального действия (Приложение 3).

Социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, прочувствовал, и этот опыт определяет его действия и поступки. Мероприятия по патриотическому воспитанию, в которых ребёнок сам принимает участие, сопереживание героям встреч и рассказов помогают ему получить этот социальный опыт.

– *Программа летнего отдыха «Путешествие в Техноландию»* является комплексной и имеет образовательную и социальную ценность. За время

смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья и отдых, принять участие в разнообразных формах деятельности и расширить кругозор. Программа способствует профилактике правонарушений, содействует социализации и реабилитации детей за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени. Увлекательное путешествие по дорогам выбора, увлечения и созидания учит, воспитывает и развивает ребят (Приложение 4).

– *Программа по правовому воспитанию младших школьников* предусматривает создание условий для оказания детям педагогической поддержки, направленной на профилактику противоправного поведения и деятельности, самопознание и самореализацию младшего школьника в различных видах деятельности. Правовое обучение в рамках программы представляет собой первую ступень целостной, непрерывной, преемственной системы правового образования обучающихся (Приложение 5).

6. Характеристика образовательных технологий

В дополнительном образовании «педагогическая технология - способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности - свободному, целевому выбору детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения». Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Большой интерес для системы дополнительного образования представляют личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного

процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей. Индивидуализация обучения составляет методическую основу большинства технологий. Обучение в дополнительном образовании организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики творческого объединения на основе активности, самостоятельности, общения и договоренности: каждый отвечает за результаты своего труда.

Технология дифференцированного обучения – это организация учебного процесса, при которой создаются оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. Дифференциация обучения возможна с помощью активных методов, нетрадиционных дидактических средств, которые являются источником знаний, основой формирования умений и навыков производственного обучения, и направлена на повышение активизации мыслительной деятельности обучающихся. Главный акцент при дифференцированном обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Технология проблемного обучения – это система методов и средств, обеспечивающих деятельное и творческое участие обучающихся в процессе приобретения и усвоения новых знаний, формирование познавательных интересов и мышления. Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Технология проектного обучения направлена на формирование способностей, обладая которыми, ребенок оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектное обучение является ярким примером личностно ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый обучающийся может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям. Работа над проектом позволяет обучающимся интегрировать знания и умения, полученные при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин; предоставляет возможность объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности, воспитывает тщательность и обязательность в выполнении заданий.

Технология исследовательской деятельности используется для приобщения обучающихся к исследовательской деятельности в различных областях науки, техники, культуры и творческой самореализации детей. Вовлечение подростков в исследовательскую работу позволяет перейти от информативного обучения к активному. При этом исследователь должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Цель *технологии коллективного творческого дела* - выявление, учет и развитие творческих способностей обучающихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, исследование и т.п.); воспитание общественно - активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Игровые технологии – это организация учебного процесса с помощью средств, активизирующих и интенсифицирующих деятельность обучающихся, обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков, нацеленность на самоутверждение перед обществом, ориентация на речевую деятельность. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Под *информационными технологиями обучения* понимаются структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. Использование информационных технологий влияет на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление. Информатизация образования способствует развитию индивидуальных способностей, повышению уровня креативности мышления обучающихся, формированию навыков активного поиска решения как учебных, так и практических задач и прогнозирования результатов реализации принятых решений. В процессе обучения с помощью информационных технологий обучающийся учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ребёнок узнает новые способы сбора информации, учится пользоваться ими, что способствует расширению его кругозор. При этом на занятиях повышается мотивация к обучению и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

7. Воспитательная работа

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса в любой образовательной организации возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных программ.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Содержание, методика и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

В МОУДОД ЦДЮТТ разработана и реализуется программа воспитательной системы «От увлечения – к профессии» (Положение). Воспитательный процесс направлен на развитие индивидуализации и самореализации педагогов и обучающихся. Цель воспитательной работы: создать условия для жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и развития спектра компетенций в избранном виде технического творчества.

Традиционные мероприятия МОУДОД ЦДЮТТ являются основой воспитательной системы учреждения и деятельностного единства всех участников образовательного процесса. Каждый ребёнок и взрослый находит в них своё место, что способствует укреплению взаимоотношений как внутренних, так и внешних. Организуемые Центром мероприятия муниципального уровня характеризуются технической направленностью, несут в себе глубокий смысл, являются не только развлекательными, но и обязательно познавательными. Все мероприятия направлены на выявление, отбор, поощрение и поддержку через конкурсные процедуры технически одаренных обучающихся (табл. 2).

Таблица 2

Традиционные мероприятия МОУДОД ЦДЮТТ

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
Региональный уровень		

1	Открытое Первенство Ярославской области по судомодельному спорту среди обучающихся, посвященное памяти П.Ф. Дерунова	февраль
Муниципальный уровень		
1	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия»	октябрь
2	Открытые муниципальные соревнования «На страже правопорядка», посвященные сотрудникам правоохранительных органов	октябрь
3	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды»	декабрь
4	Военно-патриотические соревнования «Кубок героев Рыбинска», посвященные памяти воинов - интернационалистов	декабрь
5	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...»	февраль
6	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Кулибины XXI века»	апрель
7	Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся и молодежи города Рыбинска «Спасатель», посвященные сотрудникам ГО и ЧС	май
8	Открытые городские соревнования по авиамодельному спорту среди обучающихся	май
Внутренний уровень		
1	Акция «Ветераны живут рядом»	сентябрь, май
2	Малая конференция, посвященная Дню Героев Отечества	ноябрь
3	Новогодний праздник	декабрь
4	Малая конференция, посвященная Дню защитников Отечества	февраль
5	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	февраль
6	Праздник, посвященный Международному женскому	март

	дню 8 Марта	
7	Интерактивная игра «Космос»	апрель
8	Познавательная игра «Огонь, вода и медные трубы»	апрель
9	Соревнования по простейшим летающим моделям, посвященные Дню Победы	май
10	Итоговый праздник	май

В течение учебного года, кроме мероприятий муниципального уровня, Центр детского и юношеского технического творчества проводит активную работу с образовательными организациями города. Сложились конкретные формы работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста по различным направлениям технического творчества: познавательные и интерактивные игры, викторины, конкурсы, недели техники, показательные выступления авиа и судомоделистов. Главной целью каждого мероприятия является популяризация технического творчества.

Традиционными стали следующие мероприятия:

- День открытых дверей «В мир технического творчества».
- Познавательные игры в рамках Межведомственной акции «Детям заботу взрослых».
- Познавательные игры для детей, посещающих пришкольные лагеря с дневным пребыванием.
- Экскурсии по экспозициям муниципальных выставок.

Кроме мероприятий, проводимых Центром, необходимой составляющей воспитательной работы является организация участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. К настоящему времени сложился перечень мероприятий, участие в которых стало традиционным (табл. 3):

Таблица 3

*Участие обучающихся МОУДОД ЦДЮТТ
в мероприятиях разного уровня*

№	Название мероприятия	Организаторы	Сроки
Муниципальный уровень			

1	Конкурс рисунков и фотографий «Ребятам о зверятах»	ЦДЮТЭ	октябрь
2	Открытый творческий фестиваль по патриотическому воспитанию молодёжи «Взгляд сквозь века...»	ЦДТ «Солнечный»	ноябрь
3	Открытый творческий конкурс «Рыбинск – город корабелов»	ЦДОД «Молодые таланты»	декабрь
4	Городской конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	ЦДТ «Солнечный»	декабрь-январь
5	Городские соревнования авиамоделлистов по комнатным моделям	ЦДТ «Солнечный»	январь
6	Городская выставка детского рисунка «Мир детства»	ЦДТ «Солнечный»	январь
7	VII Краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку. Я познаю мир.»	ЦДЮТЭ	февраль
8	Городской смотр-конкурс детских творческих работ на пожарно-спасательную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Рыбинский совет ВДПО, ЦДТ «Солнечный»	март
9	Городской фестиваль детской и подростковой моды «Шарм»	ЦДТ «Солнечный»	март
10	IV научно-практическая конференция «Техника успеха»	РГАТУ	март
11	Городская олимпиада по черчению	Департамент образования, ИОЦ	По плану ИОЦ
12	Городской фестиваль «Сияние» (конкурс моделей одежды из нетрадиционных материалов)	РГАТУ	апрель
13	Открытый конкурс стендовых докладов	МОУДОД ЦДОД «Молодые таланты»	апрель
14	Городская конференция исследовательских работ обучающихся начальных классов «Любознайки: от	МОУДОД ЦДОД «Молодые	май

	любопытства до познания»	таланты»	
Региональный уровень			
1	Областной дистанционный конкурс компьютерной графики среди обучающихся компьютерных объединений	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	ноябрь
2	Открытое первенство области по авиамодельному спорту в классе метательных моделей (1 этап)	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	ноябрь
3	Областная рождественская выставка технического и прикладного творчества детей с ОВЗ	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	декабрь
4	Областной фотоконкурс «Мир в объективе»	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	январь
5	Областной конкурс юных изобретателей	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	февраль
6	Областной конкурс социальной рекламы среди обучающихся по профилактике дорожного травматизма «В движении»	ГОУ ЯО ЦДЮ	февраль
7	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	МОУ ДОД ЦДЮТЭ	март
8	Областная Интернет-выставка детского технического творчества	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	март
9	Областной конкурс пользователей компьютерной техники	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	март
10	Областной смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	ЯООООО ВДПО	март
11	Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2014»	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	март
12	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество»	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	март
13	VI областная конференция	ГОУ ЯО ЦДЮ	апрель

	исследовательских работ обучающихся ОУ системы ДОД		
14	Региональный тур VIII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	МОУ ДПО «ИОЦ»	апрель
15	Областная выставка детского технического и прикладного творчества	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	апрель
16	Открытое первенство области по авиамodelьному спорту	ГОУ ЯО ЦДЮТТ	май
Межрегиональный уровень			
1	Открытый чемпионат Костромской области по судомodelьному спорту	ОГБОУ ДОД КОЦДТТ	июнь
Всероссийский уровень			
1	Первенство России по судомodelьному спорту	р.Татарстан	март
2	Кубок России по судомodelьному спорту	г. Коломна	май

В настоящее время благодаря сети Интернет широкое распространение получает дистанционная форма участия в конкурсах. Это обстоятельство позволяет значительно повысить уровень мероприятий, в которых обучающиеся могут принять участие, а доступность участия в конкурсах Всероссийского и международного уровней повышает заинтересованность обучающихся.

8. Материально-техническое оснащение образовательной программы

МОУ ДОД ЦДЮТТ обладает определенной материально-технической базой (табл.4):

Таблица 4

Материально-техническая база МОУДОД ЦДЮТТ

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их площадь (кв.м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	152903 г. Рыбинск, ул.Крестовая, 133, Центр детского и	Общая площадь:892 м ² 1.Учебный кабинет №5 «Информатика» (74,9м ²). 2.Учебный кабинет №6	Безвозмездное пользование	Департамент по управлению	Договор Безвозмездного пользования

	юношеского технического творчества, 1этаж	<p>«Авиамоделирование» (153,1м²).</p> <p>3.Учебный кабинет №7 «Судомоделирование» (76,1м²).</p> <p>4.Учебный кабинет №8 «Мода и стиль» (60,1м²).</p> <p>5.Выставочный зал (54,6м²).</p> <p>6.Методический кабинет №10 (30,3м²).</p> <p>7.Административный кабинет (директора) (8м²).</p> <p>8.Бассейн для испытания судомоделей (245,6м²).</p> <p>9.Административный кабинет (зам.директора по хоз.части) (6,3м²).</p> <p>10.Лаборантская в каб.№6 (13,2м²).</p> <p>11.Лаборантская в каб.№7 (8,7м²).</p> <p>12.Лаборантская в каб.№8 (5,6м²)</p> <p>13. Административный кабинет (25 м²)</p>		государственным имуществом Администрации Ярославской области	ия №86-ОП от 18.03.2008 г.
2.	152914 г. Рыбинск, ул. Черняховского, 29 Центр детского и юношеского технического творчества	<p>Общая площадь: 1530,6 м²</p> <p>1. Учебный кабинет № 201 ТО «Ласточка», (48,2м²)</p> <p>2. Учебный кабинет № 202 ТО «Оригами» (48,3 м²)</p> <p>3. Учебный кабинет № 203 «Музей» (51,2 м²)</p> <p>4. Административный кабинет № 207 (зав. отделом ЦДЮТТ) (16,1 м²)</p> <p>5. Учебный кабинет № 208 ТО «Мой инструмент компьютер», (47,2 м²)</p>	Оперативное управление	Департамент недвижимости администрации Рыбинского муниципального округа	Приказ Департамент-а недвижимос-ти от 18.04.2003 №41-06/02 -295

		<p>6. Учебный кабинет № 209 «Музей техники» (63,5 м²)</p> <p>7. Учебный кабинет № 210 ТО «Начальное техническое моделирование», (47,2 м²)</p> <p>8. Учебный кабинет № 211 ТО «Золотая иголочка» (48,4 м²)</p> <p>9. Учебный кабинет № 212 ТО «Радиоэлектроника» (46,6 м²)</p> <p>10. Кабинет № 213 «Конференцзал» (67,5 м²)</p> <p>11. Кабинет № 214 (кабинет завхоза) (14,9 м²)</p> <p>12. Кабинет № 215 (кабинет руководителя) (15,8 м²)</p> <p>13. Кабинет № 216 (служебное помещение) (13,6 м²)</p> <p>14. Кабинет № 217 (служебное помещение) (50,5 м²)</p> <p>15. Учебный кабинет № 218 ТО «Творчество и мастерство» (51,0 м²)</p> <p>16. Учебный кабинет № 219 ТО «Основы инженерной графики» (47,6 м²)</p> <p>17. Учебный кабинет № 220 «Выставочный зал» (48,2 м²)</p> <p>18. Гардероб (53,4 м²)</p> <p>19. Слесарная мастерская (66,1 м²)</p> <p>20. Столярная мастерская (66,9 м²)</p>			
--	--	--	--	--	--

	21. Кабинет администратора (15,7 м ²) 22. Служебное помещение вахты (15,0 м ²) 23. Учебный кабинет ТО «Самбо» (179,4 м ²) 24. Раздевалки ТО «Самбо» (15,3 м ² и 15,9 м ²) 25. Кабинет тренера (13,6 м ²) 26. Душевые (14,6 м ²) 27. Спортивная площадка (570 м ²)			
--	--	--	--	--

Все кабинеты Центра имеют определенную техническую оснащенность, достаточную для работы по дополнительным общеразвивающим и досуговым программам (табл. 5):

Таблица 5

Техническая оснащённость МОУДОД ЦДЮТТ

№ п/п	Учебный кабинет	Материально-техническое оснащение
1.	Кабинет №5 «Информатика» (ул. Крестовая, д.133)	1. Компьютер – 10 шт. 2. Доска настенная 3-х элементная ДН-34Ф (маркер) 3. Мультимедиа проектор NEC – 1 шт. 4. Интерактивная доска – 1 шт. 5. Акустическая система SOUNDKING – 1 шт.
2.	Кабинет №6 «Авиамоделирование» (ул. Крестовая, д.133)	1. Гравёр – 1 шт. 2. Аккумулятор – 2 шт. 3. Утюг – 1 шт. 4. Станок деревообрабатывающий – 1 шт. 5. Станок заточной – 1 шт. 6. Станок токарно-винтовой – 2 шт. 7. Станок токарно-винторезный – 2 шт. 8. Станок универсально-фрезерный – 2 шт. 9. Ленточная пила-9 – 1 шт. 10. Зарядное устройство – 2 шт. 11. Комплект аппаратуры 915540140 – 1 шт.

		<p>12. Стартер РМ 60 – 1 шт. 13. Система радиуправления – 1 шт. 14. Стол-верстак с тисками – 8 шт. 15. БК электродвигатель – 1 шт. 16. Станок «Умелые руки» - 2 шт.</p>
3.	<p>Кабинет №7 «Судомоделирование» (ул. Крестовая, д.133)</p>	<p>1. Универсальное зарядное устройство – 1 шт. 2. Компрессор АВАС – 1 шт. 3. Радиосистема 2-канальная-3000 – 1 шт. 4. Станок вертикально-фрезерный – 2 шт. 5. Станок заточной – 2 шт. 6. Станок токарно-винтовой – 1 шт. 7. Станок токарно-винторезный – 2 шт. 8. Сверлильный станок – 2 шт. 9. Вытяжная камера для судомодельной лаборатории – 1 шт. 10. Станок шлифовальный «Корвет-51» - 1 шт. 11. Электрический лобзик «Корвет-87» - 1 шт. 12. Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ – 1 шт. 13. Стол-верстак с тисками – 6 шт.</p>
4.	<p>Кабинет №8 «Мода и стиль» (ул. Крестовая, д.133)</p>	<p>1. Доска настенная 3-х элементная – 1 шт. 2. Швейная машина – 2 шт. 3. Стул ортопедический – 1 шт.</p>
5.	<p>Кабинет №10 (ул. Крестовая, д.133)</p>	<p>1. Винтовка пневматическая – 1 шт. 2. Макет автомата – 2 шт.</p>
6.	<p>Мастерская (ул. Черняховского, д.29)</p>	<p>1. Станок токарно-винторезный – 1 шт. 2. Станок токарно-фрезерный – 1 шт. 3. Станок универсально-фрезерный – 1 шт. 4. Сверлильный станок – 2 шт. 5. Стол-верстак с тисками – 1 шт</p>
7.	<p>Кабинет «Радиоэлектроника» (ул. Черняховского, д.29)</p>	<p>1. Стол РМР 1-36 – 2 шт. 2. Частотомер ГЗ – 1 шт. 3. Стол-верстак с тисками – 1 шт.</p>
8.	<p>Кабинет «Информатики» (ул. Черняховского, д.29)</p>	<p>1. Компьютер – 7 шт. 2. Доска настенная – 1 шт.</p>
9.	<p>Спортивная площадка во</p>	<p>1. Спортивный снаряд «Брусья» - 1 шт.</p>

	дворе (ул.Черняховского, д.29)	2.Спортивный снаряд «Бум» - 1 шт. 3.Спортивный снаряд «Полоса препятствий» - 1 шт. 4.Спортивный снаряд «Рукоход» - 1 шт. 5.Спортивный снаряд «Туннель» - 1 шт. 6.Щит-стойка баскетбольный – 2 шт.
--	--------------------------------	---

Администрацией центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения, и предполагается при соответствующем финансировании осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;
- комплектование учебных кабинетов на уровне современных требований;
- приобретение мебели для кабинетов;
- приобретение инструмента, приборов, комплектующих для поддержания надлежащего состояния имеющегося оборудования.

9. Методическое обеспечение программы

Особую роль в реализации образовательных программ играет методическое обеспечение образовательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики.

"Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (или проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации", методически обеспечить – значит, устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в ЦДЮТТ – содействовать достижению качества дополнительного образования посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности как методическое обучение, методическое сопровождение, методическая помощь, методическое самообразование, создание методической продукции.

Методическое обучение направлено на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога и современных педагогических технологиях.

В организации разработана и реализуется «Программа повышения профессиональной компетентности педагогов ЦДЮТТ», цель которой - создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Центра.

Обучение педагогических кадров на базе ЦДЮТТ организуется через участие в педагогических конкурсах, обучающие семинары, круглые столы, деловые игры, работа в составе методобъединения, мастер-классы, дискуссии, тематические педсоветы, посещение открытых занятий, мероприятий.

Методическое сопровождение – деятельность методиста, регулирующая способы осуществления практической педагогической деятельности с целью обеспечения их соответствия ведущим идеям и достижениям теории, методики и практики. Система работы методиста по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов Центра имеет свои составляющие: изучение и анализ качественного состава педагогических кадров и проблем, возникающих в профессиональной деятельности, конструирование образовательно-методической среды, оценка продвижения педагога в профессиональной деятельности.

Среди индивидуальных форм методического сопровождения следует назвать консультирование и разработку индивидуальных образовательных траекторий для педагогов. Эти формы способствуют разрешению конкретных профессиональных затруднений педагога, формируют уверенность в себе, содействуют более успешной адаптации в коллективе.

Методическая помощь – оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских объединений, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

Методическая помощь в Центре строится на основе инициативы со стороны практических работников, осознания ими необходимости в получении такой помощи. Методическая помощь оказывается через такие формы как консультации (текущие, тематические, оперативные, групповые или индивидуальные), оснащение методической продукцией, обучающие занятия.

В 2013 учебном году педагогический коллектив Центра начал работу над единой методической темой «Инновационная деятельность, как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников ЦДЮТТ», в рамках работы над которой планируются следующие формы организации методической деятельности:

- презентация методических материалов: реферат, методическая разработка, конспект занятия, тематическая папка и др.;

- самообразование;
- консультации, анкетирование.

Составляющим звеном этой работы является *самообразование*, умение самостоятельно добывать и пополнять собственные знания, совершенствовать умения в профиле своей деятельности. Каждый педагог определяет цели и задачи, этапы работы над выбранной методической темой на данный период. Результатом этой работы является проведение традиционного творческого отчёта.

Методическая *продукция* – одна из форм выражения результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний. По функциональному назначению методическая продукция бывает информационно-пропагандистская и прикладная.

В ЦДЮТТ основной методической продукцией являются инструкции, графики (диаграммы), методические рекомендации, методические разработки, рефераты, положения к мероприятиям, сценарии и т.д.

В целом, методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДЮТТ можно представить в следующей таблице:

Таблица 6

Методическое обеспечение образовательного процесса ЦДЮТТ

Направления деятельности	Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта	Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса	Осуществление инновационной деятельности
Формы деятельности	Лекции, семинары, деловые игры Аттестация педагогических работников Работа над методической темой ОО ИОМ	Разработка и совершенствование общеобразовательных программ и технологий Создание учебно-методических комплексов Мониторинг Консультации	Открытое занятие Методическая выставка Творческий отчёт	Формирование информационного банка данных Разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам	Работа творческих групп Разработка и внедрение авторских ДОП

10. Система мониторинга реализации образовательного процесса

Наиболее оптимальным для изучения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей представляется

подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, уровень самого образовательного процесса и степень соответствия образовательного процесса социальному заказу.

В Центре накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса (Табл. 7).

Таблица 7

Система мониторинга состояния и результатов деятельности МОУДОД ЦДЮТТ

№	Объекты мониторинга	Критерии и показатели	Способы отслеживания и фиксации	Периодичность сбора информации
1	Участники образовательного процесса: - обучающиеся, родители - педагоги:	социальная характеристика семьи: кол-во детей из различных групп риска; кол-во родителей с высшим образованием, занятость родителей характеристика педагогического коллектива: кол-во педагогов по возрастному цензу, педагогическому стажу, образованию, категориям	Заявления, анкеты База данных	Начало учебного года Начало учебного года
2	Образовательный процесс	- сохранность контингента: кол-во обучающихся на начало и конец учебного года;	Статистические отчеты, журналы	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;

		<p>- уровень усвоения образовательных программ: кол-во и % обучающихся низкого, среднего и высокого уровня усвоения</p> <p>- % выполнения ДОП;</p> <p>-результативность обучающихся, объединений: кол-во участников и призеров, командные достижения</p>	<p>Контроль ЗУН (журнал, бланк контроля ЗУН)</p> <p>Журнал</p> <p>Педсоветы, совещания, журнал, статистическая отчетность</p>	<p>3 раза в год;</p> <p>Конец учебного года</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p>
3	Программно-методическое обеспечение	<p>- Разноплановость программ (кол-во программ по направленностям, срокам реализации, видам деятельности, вид категории обучающихся и возрастной диапазон); наличие и кол-во авторских программ;</p> <p>- разработка методической продукции: кол-во и наличие материалов;</p> <p>-организация внутрифирменного обучения: план внутрифирменного обучения</p>	<p>Анализ программного обеспечения</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>анализ методической деятельности и методической работы;</p> <p>Отчет, анализ, протоколы, планы проведения мероприятий</p>	<p>Начало и конец учебного года;</p> <p>Начало учебного года, полугодие и конец учебного года;</p> <p>Начало и конец учебного года</p>
4	Воспитательный процесс	<p>- наличие и реализация программы «Воспитательная система МОУДОД</p>	<p>Анализ деятельности Центра за отчетные периоды</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p>

		<p>ЦДЮТТ «От увлечения к профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых мероприятиях различного уровня: календарный план проведения муниципальных мероприятий, кол-во мероприятий регионального, российского и международного уровней; - результативность участия- кол-во победителей и призеров - мониторинг воспитательных результатов в объединениях: наличие мониторинга в ДОП; - взаимодействие с социумом: наличие и кол-во учреждений, организаций, предприятий, с которыми сотрудничает ЦДЮТТ 	<p>Анализ работы педагога-организатора, ПДО, анализ деятельности ЦДЮТТ</p> <p>Журнал, отчетная документация</p> <p>Отчет о межведомственном взаимодействии, анализ деятельности Центра за отчетные периоды</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год</p>
5	<p>Инновационная деятельность учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания ДОП : наличие и кол-во программ с увеличением срока реализации, корректировкой, разработкой новых модулей, программ 	<p>Анализ методической деятельности, анализ методической работы ПДО;</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p>

		<p>нового поколения);</p> <p>- внедрение новых педагогических технологий: наличие педагогических работников, внедряющих новые технологии</p> <p>- работа в рамках инновационных площадок: наличие инновационных продуктов</p> <p>- развитие техносферы ЦДЮТТ: увеличение количества программ и модулей технической направленности, развитие материально-технической базы (приобретение нового оборудования и материалов, офисной техники и т.д.), наличие новых мероприятий технической направленности</p>	<p>Анализ методической деятельности, анализ методической работы ПДО;</p> <p>Презентация и защита инновационных продуктов, результаты методического аудита;</p> <p>Анализ ПДО, методиста, педагога-организатора, анализ деятельности Центра</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год</p>
6	Проектная деятельность	<p>- участие в конкурсах различного уровня: наличие и кол-во проектов</p> <p>- результативность участия: кол-во призеров и победителей</p>	<p>Анализ работ педагогических работников; статистические данные</p>	<p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p>

7	Социально-значимая деятельность	<p>- социальный паспорт детского объединения: кол-во детей из различных групп риска</p> <p>- занятия с детьми с особыми образовательными потребностями: количество групп, обучающихся</p> <p>-разработка социальных проектов: наличие и кол-во проектов</p> <p>- участие в различных акциях: кол-во и название акций</p>	<p>Заявления, анкеты, опрос, анализ контингента;</p> <p>Статистические данные</p> <p>Анализы работ педагогических работников; статистические данные;</p> <p>Статистические данные</p>	<p>Начало учебного года;</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год;</p> <p>По мере необходимости, но не реже 2 раз в год</p>
8	Педагогические кадры	<p>профессиональный рост педагогических работников:</p> <p>- наличие карты методической активность ПДО;</p> <p>- прораивание кадровой политики: занятость педагогов в образовательном процессе (распределение нагрузки)- наличие тарификации; наличие положения о материальном и моральном стимулировании</p>	<p>Мониторинг профессионального роста ПДО, карта методической активности педагогических работников;</p> <p>анализ выполнения учебной нагрузки, анализ штатного расписания</p>	<p>Не реже 2 раз в год;</p> <p>По производственной необходимости, но не реже 1-го раза в год</p>

