

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» марта 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор




_____ А.В. Назаров
«05» марта 2022 г.

**Программа воспитания Центра технического творчества
на 2022 – 2027 г.г.**

Рыбинск

2022

Пояснительная записка

В условиях ускоренного развития современного общества проблема воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных проблем государства и общества. Необходимость заострения внимания на воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие индивидуальности и социума, сохраняющей веру в реальные возможности своей страны.

Назначение рабочей программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее – Центр технического творчества) состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания отражает то, каким образом педагогические работники Центра технического творчества своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения. Нормативно-правовой основой для формирования рабочей программы воспитания Центра технического творчества служат:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Паспорт проекта утв. протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2).

Рабочая программа воспитания Центра технического творчества содержит описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Сроки реализации рабочей программы воспитания с 01.09.2022 г. до 31.08.2027 г. Ежегодно педагогами дополнительного образования Центра технического творчества разрабатывается рабочая программа воспитания, которая прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

Ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность определяет воспитательная система Центра технического творчества, которой принадлежит ведущая роль в решении задач воспитания. Воспитание в учреждении неразделимо с образовательным процессом, поэтому единство учебно-воспитательной деятельности определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, реализуемые через модели воспитания детей с использованием культурного наследия города Рыбинска и Ярославской области, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, создают условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

В содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей включается воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г.

Рабочая программа воспитания Центра технического творчества выстроена с учетом следующих специфических особенностей дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей рассматривается как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- формируется особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- используется разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществляется тесная взаимосвязь обучения и воспитания;
- обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется как реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность Центра технического творчества позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ, дети-инвалиды, т.д).

Центр технического творчества – это воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды города Рыбинска. Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования»;
- программе развития Центра технического творчества;
- воспитательной миссии учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Цель и задачи воспитания

Обучение в Центре технического творчества обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации, как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формулируется **общая цель** воспитания в Центре технического творчества – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных *задач*:

- использовать в воспитании детей возможности занятий в детских объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- способствовать реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивация к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- создавать условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- проводить профилактическую работу в детских творческих объединениях;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- осуществлять, выявлять и сопровождать одаренных детей.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный и профессиональный путь в сложном информационно-технологическом обществе.

Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания Центра технического творчества построена по модульному принципу и состоит из инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности организации. Каждый модуль имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность. Структура модуля включает в себя краткую информацию о потенциале направления

деятельности; задачи; виды, формы, содержание деятельности; план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Инвариантные модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Творческое объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Вариативный модуль обусловлен особенностями деятельности Центра технического творчества, отражает его творческую инициативу и определен учреждением как «Работа с одаренными детьми».

Модули программы

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности Центра технического творчества и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. *Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется:*

- воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;
- опорой на основные принципы воспитания;
- решением задач нравственного воспитания;
- эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;
- формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;
- обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся;

- степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в образовательный процесс технологий рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:

- словесные (тематические беседы, лекции, инструктажи, рассказы);
- наглядные (презентации, макеты, модели, демонстрационные поделки, др.);
- практические (экскурсии, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные *формы воспитательной деятельности:*

Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается, когда необходимо решить просветительские задачи, обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности, когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия

достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги.

Дела: коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся, разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

2. «Детское объединение»

В Центре технического творчества деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских творческих объединениях. Детские творческие объединения (коллективы) - традиционная форма объединений учащихся по интересам. Приоритетными являются предметно-практические и воспитательные задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. В Центре технического творчества

реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим профилям деятельности учащихся:

- техническое моделирование;
- спортивно-техническое моделирование;
- компьютерные технологии;
- лего-конструирование;
- робототехника;
- прикладное творчество;
- изобразительное искусство;
- волонтерство и медиация.

Обучение ведется по трём направленностям: техническая направленность (7 направлений деятельности), художественная направленность (3 направления), социально-гуманитарная направленность (3 направления). Во всех детских творческих объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

- формирование социальных умений в духовной сфере;
- формирование мотивов социальной деятельности;
- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

В рамках детских творческих объединений Центра технического творчества формируются группы учащихся, готовых заниматься общественной добровольческой деятельностью: делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и приобретенными навыками на благо других людей, что совпадает с практикой социальной деятельности волонтерского движения. Данная форма работы решает воспитательные задачи, характерные для самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Воспитательными задачами модуля «Детское объединение» являются:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

-

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью Центра технического творчества. Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня: индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива. Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательной деятельности, при этом педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями, соревнованиями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебной деятельности и досуговых мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности. Способом объединения учащихся в единый коллектив является организация различных форм досуговых мероприятий, где важно участие для каждого без исключения, в том числе различные формы выездных мероприятий - поход, соревнование, выездная практика и так далее.

В детских объединениях реализуются следующие виды воспитательной деятельности:

- познавательная (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские),

- трудовая (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для родителей, ветеранов, производственные пробы),
- художественно-эстетическая (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы),
- игровая (конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры),
- спортивная (спортивные соревнования различного уровня, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тренинги),
- ценностно-ориентационная (наставничество),
- коммуникативная деятельность (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, праздники, фестивали, митинги, акции, флэшмобы, батлы;

2) групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
- игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы (в рамках плана работы могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в Центре технического творчества:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

3. Выставки. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, социальные.

4. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся Центра технического творчества. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди. Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент: сложившиеся в Центре технического творчества отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент Центра технического творчества.

Воспитательная среда соответствует запросам и интересам учащихся Центра технического творчества, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательной деятельности. Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре технического творчества является создание особой воспитательной среды, которая:

- задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений;
- формирует «Я-концепцию» учащегося, для успешной социализации в условиях современности;
- учит ребенка уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми;

- способствует получению опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в Центре технического творчества является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в Центре технического творчества строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Педагогический коллектив Центра технического творчества организует процесс воспитания через коллективные творческие дела. В каждом из них педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями учащихся. На уровне учреждения это: разновозрастные сборы, традиционные

творческие праздники, КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

4. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательной организации и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В связи с этим в качестве одной из *целей*, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов в Центре технического творчества объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия Центра технического творчества с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства. *Содержательным аспектом* модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности Центра технического творчества.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и педагогического коллектива Центра технического творчества.

4. Создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и Центра технического творчества.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

- на групповом уровне:
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
 - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 - организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
 - организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
 - родительские форумы в группах учреждения в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.
- на индивидуальном уровне:
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет

формировать опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы обучения (учебные пособия, система занятий, самостоятельная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями. Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями. В условиях Центра технического творчества актуальная задача наставника: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся на основе взаимодействия людей разных поколений, мотивировать обучающихся к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности.

Модель наставничества в рамках Центра технического творчества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги и иные должностные лица Центра технического творчества, родители обучающихся (однако родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества:

- формируются пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии для этого: профиль наставника

должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создаются условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- формулируются цели на ближайший период работы: – улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- подготовки к участию в конкурсах исследовательских и проектных работ;
- подготовки к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках;
- подготовки и участия в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия;
- подготовки и участия в экскурсиях в место обучения или работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

6. «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на основе учета опыта педагогической поддержки саморазвития и самореализации личности ребенка в Центре технического творчества. Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- мероприятия: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, соревнования и т.д.;
- события: общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, квесты и др.;
- игры: сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя:

- профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию анкетирования обучающихся;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи с экспертами в данных профессиональных сферах (интересных детям);
- междисциплинарные занятия.

В ходе этих видов деятельности осуществляется:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; •
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

7. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача профилактики - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики педагогический коллектив Центра технического творчества:

- разрабатывает и реализует ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- реализует методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности: выставки, круглые столы, экскурсии, игры по станциям, тематические игровые программы, беседы, конкурс плакатов.

В содержание деятельности входит:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, нравственное здоровье, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Вариативные модули

1. «Работа с одаренными детьми»

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» статья «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности». Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и сопровождение являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов Центра технического творчества. Способности ребенка определяют по следующим критериям:

выдающийся интеллект, высокая обучаемость, творческое мышление, незаурядные способности в определенной области.

Задача: создание условий для выявления, сопровождения и оптимального развития способных детей, одаренных детей, детей с признаками одаренности, чья одаренность на данный момент может быть не полностью раскрыта и возможен качественный скачок в развитии их способностей; создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Особенности организации воспитательной деятельности одаренного ребенка в Центре технического творчества:

1. Организация воспитательного процесса с учетом личностных особенностей, потребностей ребенка.

2. Уважение личности ребенка, организация взаимодействия в форме сотрудничества, выбор в пользу демократического стиля взаимодействия (необходимо дать возможность ребенку пережить чувство успеха в значимой для них деятельности).

3. Формирование благоприятного психологического климата в объединении.

4. Эмоциональная поддержка ребенка (основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.).

5. Предъявление разнообразных форм организации учебных занятий, внеучебных мероприятий с предоставлением возможности выбора для детей.

6. Отсутствие принуждения в рамках проведения общих мероприятий.

7. Создание ситуации успеха для детей, поддерживающей обстановки в объединении, работа по формированию положительной самооценки ребенка.

8. Создание «обогащенной» среды для развития личности ребенка, в том числе для развития духовно-нравственных основ личности. 9

9. Проявление особого внимания к развитию межличностных отношений ребенка в объединении путем вовлечения в различные формы взаимодействия с другими детьми. Формирование чувства дружбы, товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопонимания.

10. Включение родителей в воспитательный процесс. Важно не сравнивать одаренного ребенка с другими, хвалить каждого за его собственные достижения!

11.Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми в Центре технического творчества: коммуникативная; познавательно-исследовательская; ценностно-ориентационная; досуговая; общественная; игровая; опережающее обучение.

Формы работы с одаренными детьми: элементы проблемно-развивающего обучения; информационно - коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (занятия – презентации); экспериментальные работы; исследовательская работа; элементы модульной технологии обучения; творческие и нестандартные задания; нестандартные занятия (хакатоны, квизы, квесты, занятия с использованием метода мозгового штурма и т.д.); консультативные занятия; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог); онлайн-занятия; мастер-классы; интеллектуальные игры; публичные выступления; система творческих конкурсов, соревнований; участие в мероприятиях различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских, международных); участие в соревнованиях различного уровня (муниципальных, областных, всероссийских, международных).

Содержание деятельности:

- системное наблюдение за одаренными детьми;
- разработка и проведение нестандартных занятий;
- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;
- включение изучения широких тем и проблем с учетом интереса одаренных детей к универсальному и общему, их повышенного стремления к обобщению, теоретической ориентации и интереса к будущему;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, развитие их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний (STEAM-обучение);

- изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формирование навыков и методов проектной и исследовательской работы;
- учет в максимальной мере интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- содействие изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки с учетом характера меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности детей;
- поддержка и развитие самостоятельности в обучении;
- введение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе компьютерные сети);
- формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- содействие пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включение элементов индивидуализированной поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности одаренного ребенка;
- предпрофильная подготовка одаренных детей;
- привлечение одаренных детей к участию в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- организация отчетных выставок творческих работ.

Образовательные программы нового поколения, которые используют педагоги Центра технического творчества, дают возможность построения в их рамках для каждого обучающегося индивидуального маршрута развития.

Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей часто разрабатываются в рамках проектной деятельности и определяются его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, почувствовать свою значимость, а ребятам, работающим в рамках проектной деятельности, позволяет изготовить эксклюзивное изделие повышенной трудности, выйти за границы обучения, проникая в любые образовательные области.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности, организуемого в Центре технического творчества

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива Центра технического творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности, организуемого в Центре технического творчества:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Центра технического творчества

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в Центре технического творчества совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.