

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Согласовано

Директор Департамента образования
Администрации г.о. город Рыбинск



Р.А. Брядовая
_____ 2020 г.

Утверждаю

Директор Центра технического
творчества



А.В. Пазаров
_____ 2020 г.

Принята

Педагогическим советом
Протокол № 2
от «28» января 2020 г.

**Программа развития
Центра технического творчества
на 2020-2024 годы и перспективы до 2026 г.**

Рыбинск
2020

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	6
2.1. Обобщённая справка о состоянии ОО	6
2.2. Организация деятельности Центра технического творчества	10
2.3. Социальное партнёрство организации	15
2.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	18
3. Аналитический блок	20
3.1. Анализ внешней среды	20
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа	21
3.2.1. Государственный заказ	21
3.2.2. Заказ регионального и муниципального органов управления	24
3.2.3. Социальный заказ детей и их родителей	28
3.3. Анализ достижений	30
3.4. Анализ проблем и их причины	33
4. Концептуальный блок	35
4.1. Концептуальные основы развития Центра технического творчества	35
4.2. Концепция желаемого состояния Центра технического творчества	37
4.3. Система управления развитием организации	41
5. Содержание программы	47
5.1. Этапы реализации Программы развития	47
5.2. Содержательные аспекты программы	48
5.2.1. Обеспечение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг	48
5.2.2. Расширение спектра образовательных услуг	52
5.2.3. Развитие механизмов ранней профессиональной ориентации детей	54
5.2.4. Развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров	58
5.3. Ресурсное обеспечение программы	61
5.3.1. Кадры	61
5.3.2. Материально-техническая база	62
5.3.3. Информационные ресурсы	63
5.3.4. Инфраструктура	64
5.3.5. Финансовое обеспечение	64
5.3.5. Возможные риски и пути их минимизации	65

1. Паспорт программы

Программа развития – стратегический документ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» города Рыбинска, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие деятельности организации в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» предназначена для педагогических работников Центра технического творчества
Дата утверждения Программы	Программа принята решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28.01.2020), утверждена директором 28.01.2020
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16.7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"8. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014–2024 годы, утверждена постановлением Правительства ЯО от 30.05.2014 № 524-п.9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (паспорт программы утвержден

	<p>заместителем Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесовым 17.05.2018).</p> <p>11. Муниципальная программа "Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск", утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 09.09.2016 № 2529</p> <p>12. Устав учреждения и локальные нормативные акты Центра технического творчества</p>
Разработчики программы	<p>Программа разработана коллективом в составе 4 человек, под руководством директора А.В. Назарова.</p> <p>Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов регионального модельного центра</p>
Цель Программы	<p>- обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста обучающихся в соответствии с актуальными потребностями личности, общества, государства и требованиям инновационного развития экономики города Рыбинска и Ярославской области.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования. - Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, внедрять программы и проекты нового поколения, направленные на развитие компетентностей XXI века. - Содействовать непрерывному росту профессионального мастерства педагогических кадров.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>С 2020 г. по 2024 г. и перспективы до 2026 г.</p> <p>Срок реализации: 2020 – 2024 г.г.</p> <p>Этапы:</p> <p>Подготовительный этап (ноябрь 2019 г. – февраль 2020 г.)</p> <p>Деятельностный этап (март 2020 – сентябрь 2024 г.г.)</p> <p>Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2024 г.)</p>
Планируемые результаты	<p>Состояние, в которое придёт организация в результате реализации программы развития Центра технического творчества, описывается следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – услуги организации доступны потребителям (учащимся, их родителям (законным представителям), социальным партнёрам); – услуги организации востребованы учредителем, учащимися, их родителями (законными представителями), социальными партнёрами; – качество и спектр услуг Центра технического творчества соответствуют государственным требованиям и перспективным направлениям развития образования, детского технического творчества; – потребители удовлетворены качеством и спектром услуг организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – коллектив учреждения состоит из квалифицированных работников, компетентных в своей области профессиональной деятельности. – Центр технического творчества осуществляет разработку тиражируемых инновационных материалов, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации актуальных и перспективных видов услуг и работ в муниципальной и региональной системе образования.
Объем финансирования	Бюджетные средства и привлечение внебюджетных поступлений
Контроль исполнения Программы	Администрация Центра технического творчества осуществляет контроль за реализацией Программы развития на основе ежегодного публичного отчёта организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы развития на основе сбора, обработки и интерпретации полученных данных

Разработанная программа имеет определённую структуру и логику раскрытия, состоит из нескольких разделов. Целостность Программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней направлений, мероприятий. Открытость Программы предполагает гибкость и вариативность при её реализации.

2. Информационная справка

2.1. Обобщённая справка о состоянии ОО

Дата основания учреждения: 1 сентября 2000 г.

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества».

Сокращенное название учреждения: Центр технического творчества.

Организационно-правовая форма юридического лица: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место расположения:

Центр технического творчества размещается в нескольких помещениях государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества» на правах безвозмездного пользования по адресу ул. Крестовая, д.133.

Утверждение Устава: Постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 22.12.2015 № 3815

Лицензия: № 594/16 от 09.12.2016

На основании лицензии Центр технического творчества имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам образования: вид образования – дополнительное образование, подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Конкурентные преимущества организации:

Результаты самооценки организации и анализ деятельности выявили конкурентные преимущества Центра технического творчества в городской системе дополнительного образования:

- наличие условий для развития технического творчества детей и молодёжи:
 - оборудованные помещения для организации образовательной и досуговой деятельности по техническому творчеству;
 - один из немногих в Центральном Федеральном округе бассейн для испытания моделей судов, позволяющий проводить соревнования и показательные выступления по судомодельному спорту в любое время года;
- удобное место расположения;
- ориентация учащихся на выбор профессий технической направленности;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на развитие детского технического творчества;
- наличие сертифицированного Музея техники.

В октябре 1948 года при профкоме моторостроительного завода был создан Клуб юных техников, в котором работало 11 кружков, таких как авиамодельный, юный конструктор, умелые руки, фото, переплетный, резьба по стеклу, выпиливание, выжигание. В 1985 году Клуб юных техников переезжает в здание, спроектированное и построенное специально для занятий техническим творчеством – Дом юных техников. В апреле 2003 года к Центру технического творчества присоединены клубы по месту жительства в м/р Волжский.

На 1 января 2020 года в 135 группах Центра технического творчества занимается 1465 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. В 2019-2020 учебном году сохранилась тенденция увеличения количества детей, которые занимаются в творческих объединениях технической направленности, что свидетельствует о возрастающей популярности технического творчества.

В Центре технического творчества предоставляются равные возможности доступа к дополнительному образованию для разных категорий детей, с разными образовательными потребностями, из семей с различными социально-экономическими характеристиками. По сравнению с предыдущим годом на 43 % увеличилось количество детей из малообеспеченных семей и в 4 раза увеличилось количество детей из многодетных семей. Социальный состав учащихся на 01.01.2020 отражён в таблице 2.1:

Таблица 2.1

Социальный состав учащихся

	Число детей из неполных семей/ потеря кормильца	Число детей из многодетных семей	Число детей из неблагополучных семей	Число детей из малообеспеченных семей	Дети из коррекционных классов	Дети-инвалиды	Дети-сироты и опекаемые	Состоящие на учете в ИДН
ул. Крестовая, 133	5	26	3	7	13	13	5	-
ул. Черняховского, 29	-	3	-	10	-	2	10	-
ИТОГО:	5	29	3	17	13	15	15	-

Важнейший ресурс управленческой деятельности Центра - кадровая политика. Она предусматривает подбор, подготовку и непрерывное обучение кадров, расстановку в соответствии со сложившейся структурой и мотивацию. На 1 января 2020 г. в Центре технического творчества 33 педагогических работника (см табл. 2.2), из них: 1 – Почётный работник общего образования, 3 - награждены Грамотой Министерства образования и науки, 2 человека – лауреаты и дипломанты конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» регионального уровня, 1 – муниципального уровня, 2 победителя всероссийского и 1 – дипломант регионального конкурса программ

дополнительного образования, 2 – лауреаты премии Губернатора Ярославской области в сфере образования. Два педагогических работника Центра являются экспертами аттестационных комиссий педагогической и руководящей деятельности.

Таблица 2.2

Состав педагогического коллектива

Должность		Количество
Административные работники		4
Методисты		1
Педагог-организатор		3
Педагоги всего:		25
из них:	основные работники	14
	совместители	11
Всего:		33

В 2019-2020 учебном году стабильно высоким остаётся количество педагогов с высшим образованием (см табл. 2.3).

Таблица 2.3

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Всего		Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Директор	1	3	1	3	-	-	-	-
Заместитель директора	2	6	2	6	-	-	-	-
Руководитель структурного подразделения	1	3	1	3	-	-	-	-
Педагог-организатор	3	9,1	2	6	-	-	1	3
Методист	1	3	1	3	-	-	-	-
ПДО	25	75,9	14	42,6	9	27,3	2	6
Итого	33	100	21	63,6	9	27,3	3	9

79% педагогических работников Центра технического творчества имеют квалификационную категорию (см табл. 2.4). 21% педагогов не аттестованы, т.к. имеют стаж работы в организации менее 2-х лет.

Таблица 2.4

Квалификация педагогических кадров

Категория	1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестован	Всего
основная деятельность	3	5	18	7	33
Итого:	3	5	18	7	

Для выполнения задачи по повышению профессионального мастерства педагогов в организации разработана программа внутрифирменного обучения, план работы с молодыми специалистами, индивидуальные образовательные маршруты педагогов-новичков.

Центр технического творчества является организацией дополнительного образования, имеющей приоритетной технической направленность и обладающей соответствующей материально-технической базой: авиамоделльная и судомоделльная лаборатории со спортивным бассейном для испытания моделей судов, компьютерный кабинет, выставочный зал, 18 автоматизированных рабочих мест, локальная информационная сеть, доступ всех участников образовательной деятельности к сети Интернет.

В 2018 году материально-техническая база Центра технического творчества значительно укрепилась благодаря участию в Губернаторской программе «Решаем вместе», помощи крупных промышленных предприятий и внебюджетной деятельности (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5

Совершенствование материальной базы

Календарный год	Сумма затрат, руб.
2017	106498,96
2018	12323839,44
2019	443093,86

Целью развития материально-технической базы является обеспечение образовательной деятельности современными информационно-техническими средствами, техническим оборудованием нового поколения. Современные лаборатории и мастерские, обеспечивающие работу на уровне технологий нового поколения, помогают мотивировать учащихся на занятия техническим творчеством.

За последние 2 года:

- выполнен капитальный ремонт здания с заменой систем отопления, канализации, водоснабжения, кабельной системы, окон и дверей. Смонтирован дополнительный эвакуационный выход, произведен ремонт бассейна для испытания судомоделей;
- приобретено оборудование и расходные материалы для судомоделльной и авиамоделльной лабораторий;
- произведен монтаж АПС.

При поддержке ПАО «ОДК «Сатурн» в Центре технического творчества заменена учебная и аудиторная мебель, приобретены выставочные шкафы и слесарные верстаки на сумму 1 500 000 руб.

2.2. Организация деятельности Центра технического творчества

Деятельность Центра технического творчества направлена на эффективную реализацию приоритетных направлений развития образования и выполнение задач, стоящих перед учреждениями системы дополнительного образования региона.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- массово - досуговая деятельность: проведение массовых мероприятий с учащимися, организация и проведение мероприятий различного уровня по профилю деятельности учреждения, организация летнего лагеря с дневным пребыванием для учащихся Центра технического творчества, а также проведение мероприятий для летних лагерей с дневным пребыванием детей других образовательных организаций;
- методическая деятельность: разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, пособий и их внедрение в практическую работу образовательных организаций; проведение семинаров для педагогических работников образовательных организаций города и области по профилю деятельности учреждения;
- инновационная деятельность: разработка и реализация муниципальных и региональных инновационных проектов, разработка и тиражирование материалов по инновационным направлениям развития образования;
- финансово-хозяйственная деятельность: текущее и перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности Центра, обеспечение своевременного составления, утверждения, представления отчетной документации; принятие мер по оснащению помещений Центра современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- приносящая доход деятельность: обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам сверх финансируемых за счет средств Учредителя заданий, услуги образовательным учреждениям в организации занятий по различным направлениям творческого развития ребенка.

Содержание образования в учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее - ДООП), разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. Реализация программ осуществляется в рамках персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) в течение всего

календарного года, включая каникулярное время. Все программы уникальны, т.к. соединяют в себе науку, технику, спорт, художественное творчество, являются средством трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации учащихся, подготовки их к жизни в социуме, организации досуга детей и подростков, развития их творческих способностей.

Для реализации образовательной деятельности педагогическими работниками Центра технического творчества разработаны 44 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательная деятельность организуется по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а по запросу родителей и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Разработанные в Центре технического творчества дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются:

- по направленностям:
 - техническая: 21
 - художественная: 10
 - социально-педагогическая: 5
 - физкультурно-спортивная: 2
- по видам:
 - авторские: 26
 - модифицированные: 12
- по срокам реализации:
 - до года: 4
 - один год обучения: 18,
 - два года обучения: 8,
 - три года обучения и более: 8.
- по образовательному уровню:
 - дошкольное: 6,
 - начальное общее: 17
 - основное общее: 12,
 - среднее общее: 3.

Техническая направленность

Техническое творчество детей в организации представлено следующими видами деятельности:

- техническое моделирование – 8 программ;
- конструирование – 5 программ;

- робототехника – 1 программа;
- компьютерные технологии – 4 программы;
- другое – 3 программы.

Программы технической направленности реализуются на четырёх образовательных уровнях:

- дошкольное образование – 4 программы;
- начальное общее – 8 программ;
- основное общее – 7 программ;
- среднее общее – 2 программы.

2 программы технической направленности соответствуют ознакомительному уровню, 15 - общекультурному базовому уровню; 4 программы – углублённому уровню.

Художественная направленность

В Центре технического творчества художественное творчество представлено следующими видами деятельности:

- декоративно-прикладное творчество – 7 программ;
- изобразительное искусство – 1 программа;
- театральное искусство – 1 программа;
- хореография - 1 программа.

Программы художественной направленности реализуются на трёх образовательных уровнях:

- дошкольное – 1 программа;
- начальное общее – 7 программ;
- основное общее – 2 программы.

Программы соответствуют общекультурному базовому уровню.

Социально-педагогическая направленность

В Центре технического творчества социально-педагогическая направленность представлена следующими видами деятельности:

- военно-патриотическое воспитание: 1 программа;
- социальное воспитание: 2 программы;
- социальная адаптация: 1 программа;
- социальная адаптация и творческое развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 1 программа.

Программы социально-педагогической направленности реализуются на четырёх образовательных уровнях:

- дошкольное – 1 программа;

- начальное общее – 1 программа;
- основное общее – 2 программы;
- среднее общее – 1 программа.

Программы соответствуют общекультурному базовому уровню.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивная направленность включает 2 программы спортивной подготовки.

Программы *физкультурно-спортивной* направленности реализуются на двух образовательных уровнях:

- начальное общее – 1 программа;
- основное общее – 1 программа.

1 программа соответствует общекультурному базовому уровню; 1 программа – углублённому.

В 2018 году ДООП «Радиоуправляемый скоростной судомоделизм» и адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир творчества», в 2019 году ДООП «Стильное хобби» включены в Банк программ дополнительного образования на портале «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» (dno.igro.yar.ru).

Основной формой организации работы с учащимися являются занятия в объединениях по интересам (далее – объединения). Занятия в творческих объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество учащихся, принимаемых учреждением на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, определяется согласно учебному плану на учебный год, разработанному и утвержденному в соответствии с муниципальным заданием, установленным учреждению учредителем.

Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом организации.

Среди особенностей реализации программ следует отметить такие, как возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение.

В учреждении предусматриваются очная и дистанционная формы обучения. На обучение в учреждение по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам, реализуемым в рамках ПФДО, принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Ярославской области.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются дети без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Все дети, занимающиеся в учреждении второй и последующие годы обучения, имеют возможность закончить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по истечении срока действия сертификата.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях учреждения с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, регламентирующих режим организации работы с детьми по максимальной нагрузке в зависимости от их возраста, и возможностей сертификата дополнительного образования.

Зачисление учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производится с 15 августа текущего года до момента комплектования группы. На отдельные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы зачисление может осуществляться в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Учреждение вправе осуществлять прием на обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет сверх установленного учредителем муниципального задания на платной основе на основании Положения о платных образовательных услугах в Центре технического творчества.

Образовательная деятельность в Центре технического творчества осуществляется в различных формах по следующим направленностям: техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная.

Организация занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется с учетом запроса со стороны детей и социальных партнёров, возможностей педагогов и занятости кабинетов. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Режим работы организации с 8.30 до 20.00, перерыв на обед с 12.00 до 12.30

В основе организации образовательной деятельности Центра технического творчества лежат идеи личностно-деятельностного подхода. В соответствии с этим подходом деятельность педагогов направлена на включение личного опыта учащихся в образовательную деятельность, признание ценности взаимодействия

субъектов образовательных отношений. Происходит смещение акцентов с передачи знаний на овладение детьми способами самостоятельной деятельности в процессе образования, принятия решений в ситуации выбора, развития способности прогнозировать его последствия и нести ответственность за свой выбор.

В Центре технического творчества используются следующие образовательные технологии:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Технология проблемного обучения – это система методов и средств, обеспечивающих деятельное и творческое участие учащихся в процессе приобретения и усвоения новых знаний, формирование познавательных интересов и мышления.

Технология проектного обучения – это организация деятельности, которая позволяет учащемуся интегрировать знания и умения, полученные при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

Технология исследовательской деятельности используется для приобщения учащихся к исследовательской деятельности в различных областях науки, техники, культуры и творческой самореализации детей.

Под *информационными технологиями обучения* понимаются структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. Использование информационных технологий влияет на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление.

Применение *STEAM-технологий* направлено на интеграцию естественных наук, технологии, инженерного искусства, творчества, математики с применением междисциплинарного и прикладного подхода.

2.3. Социальное партнёрство организации

Для любой образовательной организации основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования. Интеграция Центра технического творчества с другими организациями и учреждениями города и области позволяет увеличить пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, социальные навыки, реализовывать свои личностные качества и демонстрировать свои способности в различных направлениях деятельности и в общении.

Возможности развития образования с помощью партнерства строятся на принципах открытости и сотрудничества, общения и обмена идеями, развития

сообщества субъектов образовательной деятельности.

Устанавливаемые отношения выгодны обеим сторонам. Для обеспечения достижения нового качества образования развиваются такие формы взаимодействия как реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы, которая предусматривает предоставление необходимых средств обучения и ресурсов организации – партнера, организация и проведение совместных мероприятий, выявление и поддержка общественных инициатив, функционирование сайта образовательного учреждения, дискуссионная площадка, информационный обмен, спонсорство.

В настоящее время педагогический коллектив Центра сотрудничает с различными учреждениями и организациями нашего города и области: ОО города и области, ФБУ ВПО РГАТУ им. П.А. Соловьёва, МУ МВД России «Рыбинское», Главное управление МЧС России по Ярославской области, ПАО «ОДК-Сатурн», АО «ССЗ «Вымпел», МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», детский технопарк «Кванториум76», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Показателем эффективности реализации Программы является стабильный интерес образовательных организаций города к мероприятиям муниципального уровня, проводимых Центром технического творчества. В них приняли участие: в 2017 г. – 1597 человек; в 2018 г. – 1633 человек; в 2019 г. – 1575 человек (отменено проведение Муниципальных соревнований «На страже правопорядка» в связи с неблагоприятными погодными условиями).

Кроме муниципальных мероприятий Центр технического творчества проводит многочисленные мероприятия внутреннего уровня и мероприятия по индивидуальным запросам администрации образовательных организаций города: игровые программы, познавательные игры, показательные выступления, мастер-классы, экскурсии, конкурсы и соревнования (см табл.2.6).

Таблица 2.6.

Мероприятия для образовательных организаций по их заявкам

	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2016	13	1316
2017	16	1549
2018	20	2189
2019	26	3185

Активными социальными партнёрами являются родители учащихся Центра технического творчества. В процессе взаимодействия педагогов и родителей можно не только успешно решать проблемы воспитания и развития личности

учащегося, но и способствовать формированию активной педагогической позиции родителей, вооружению их педагогическими знаниями и умениями.

К главным функциям взаимодействия организации и семьи относятся: информационная, воспитательно-развивающая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая. Процесс взаимодействия отображен в следующей модели (см схему 2.1):

Схема 2.1.

Модель взаимодействия с семьёй



2.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Основное назначение методического обеспечения образовательной деятельности в Центре технического творчества – содействовать достижению качества дополнительного образования посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности как методическое обучение, методическое сопровождение, методическая помощь, методическое самообразование, создание методической продукции.

Методическое обучение направлено на достижение и поддержание высокого качества образовательной деятельности, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога и современных педагогических технологиях.

В организации разработана и реализуется с 2017 года «Программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра технического творчества», цель которой - создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников Центра технического творчества через проектирование пространства персонального образования.

Обучение педагогических кадров на базе Центра технического творчества организуется через участие в педагогических конкурсах, семинарах (дидактических, проблемных, пр.), круглых столах, деловых играх, работу в составе методобъединения, мастер-классах, дискуссиях, тематических педсоветах, посещение открытых занятий, мероприятий.

В коллективе сформировались творческие группы педагогов, совместно занимающихся разработкой авторских материалов, отбором содержания к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Методическое сопровождение – деятельность методиста, регулирующая способы осуществления практической педагогической деятельности с целью обеспечения их соответствия ведущим идеям и достижениям теории, методики и практики. Система работы методиста по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов Центра имеет свои составляющие: изучение и анализ качественного состава педагогических кадров и проблем, возникающих в профессиональной деятельности, конструирование образовательно-методической среды, оценка продвижения педагога в профессиональной деятельности.

Среди индивидуальных форм методического сопровождения следует назвать консультирование и разработку индивидуальных образовательных траекторий для педагогов. Эти формы способствуют разрешению конкретных

профессиональных затруднений педагога, формируют уверенность в себе, содействуют более успешной адаптации в коллективе.

В 2019 году в Центре технического творчества был разработан и апробирован муниципальный инициативный проект «STEAM-технологии как средство повышения профессиональных компетенций педагога дополнительного образования», в рамках которого была разработана модель «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий». Модель предусматривает методическое сопровождение педагогических работников, в том числе и дистанционное, с целью формирования у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Методическая помощь – оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности учащихся, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

Методическая помощь в Центре строится на основе инициативы со стороны практических работников, осознания ими необходимости в получении такой помощи. Методическая помощь оказывается через такие формы, как консультации (текущие, тематические, оперативные, групповые или индивидуальные), оснащение методической продукцией, обучающие занятия.

Составляющим звеном методической работы является *самообразование*, умение самостоятельно добывать и пополнять собственные знания, совершенствовать умения в профиле своей деятельности. Каждый педагог определяет цели и задачи, этапы работы над выбранной методической темой на данный период. Результатом этой работы является презентация материалов на традиционном творческом отчёте.

Методическая *продукция* – одна из форм выражения результата методической деятельности, способ выражения и распространения методических знаний. По функциональному назначению методическая продукция бывает информационно-пропагандистская и прикладная.

В Центре технического творчества основной методической продукцией являются инструкции, методические рекомендации, методические разработки, рефераты, положения к мероприятиям, сценарии и т.д.

В конце учебного года методическая деятельность анализируется и планируется на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

3. Аналитический блок

3.1. Анализ внешней среды

Система дополнительного образования городского округа город Рыбинск включает 4 организации дополнительного образования, 27 средних общеобразовательных организаций, 7 учреждений культуры, Центр помощи детям, дошкольные образовательные организации, 4 частные образовательные организации.

Центр технического творчества расположен в центре города, на оживлённом участке, на пересечении основных автобусных и троллейбусных маршрутов. Социокультурное пространство близлежащей к организации территории представлено следующими учреждениями:

- ДК «Авиатор» и ДК «Вымпел», где работают кружки разных направленностей;
- спортивный бассейн «Темп» и спортивный комплекс «Полёт»;
- художественная, музыкальная и спортивные школы.

С октября 2017 года в одном здании с Центром технического творчества функционирует детский технопарк «Кванториум76», площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Дети в возрасте от 7 до 18 лет осваивают дополнительные общеобразовательные программы по таким приоритетным направлениям научно-технологического развития Ярославской области, как авиационные технологии, энергетика, робототехника, IT-технологии и нанотехнологии.

В последние годы в городе активно развивается коммерческий сектор, предоставляющий дополнительные образовательные услуги на платной основе. Весной 2019 года в Рыбинске открылась школа для детей от 5 до 17 лет «Алгоритмика», в которой изучают основы программирования в интерактивном формате. Включение в реестр дополнительных общеобразовательных программ представителей негосударственного сектора создаёт определённые трудности для учреждений дополнительного образования, в частности идёт отток потенциальных учащихся и средств сертификата.

Для того чтобы быть конкурентоспособным, педагогическому коллективу Центра технического творчества необходимо привлекать новые кадры и осуществлять взаимодействие с учреждениями социума, заинтересованными в совместной деятельности, в том числе с учреждениями высшего и среднего специального образования, промышленными предприятиями для обновления содержания и форм организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на дополнительное образование

Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их.

Социальный заказ на образовательные услуги Центра технического творчества состоит из государственного заказа, заказа регионального и муниципального органов управления, личного заказа субъектов образовательных отношений.

3.2.1. Государственный заказ

Социальный заказ государства изложен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и определяющих стратегию развития современного образования. Его выявление осуществляется через анализ законодательно-нормативной базы, содержания целевых федеральных программ, проектов и других документов.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы выделено направление «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Программа предусматривает реализацию федеральных и ведомственных целевых программ, направленных на развитие дополнительного образования детей.

Концепция развития дополнительного образования детей определяет роль дополнительного образования и общий замысел развития одной из важнейших сфер российского образования в соответствии с задачами государственной политики, представляет основные направления его модернизации, затрагивающие как систему образования, так и другие связанные с ним области жизнедеятельности социума.

Одним из механизмов реализации программы «Развитие образования» и Концепции является федеральный проект «Успех каждого ребенка». Проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства

педагогических кадров.

В последние годы наблюдается стремление государства сформулировать свой стратегический запрос к содержанию дополнительного образования. Большое внимание уделяется развитию технической направленности, включению в ее содержание новых областей - робототехники, 3D-прототипирования, программирования и др.

С целью развития научно-технического творчества, выполнения государственного заказа на новые программы с 2017 по 2019 годы педагогическими работниками Центра технического творчества разработаны и реализуются 6 новых ДООП технической направленности. Программы предусматривают получение детьми навыков и умений разного уровня:

- *вводный уровень*: «Технотворчество», автор Ибрагимов Б.Н. (16 часов);
- *ознакомительный уровень*: «3D ручка», авторы Домщикова О.А. и Жукова Н.Н. (24 часа), «3D моделирование», автор-составитель Жукова Н.Н. (35 часов), «ЛогикУм», автор-составитель Ибрагимов Б.Н. (36 часов);
- *базовый уровень*: «Робототехника», автор-составитель Великанов Д.С. (144 часа), «Компьютерная графика и дизайн», автор Кузнецова А.С. (72 часа).

С целью поддержания интереса детей к техническому творчеству разработаны и реализуются мастер-классы и познавательные игры технической направленности, паспортизирован Музей техники и разработаны тематические интерактивные экскурсии по экспозиции музея.

Организация и проведение в Центре мероприятий технической направленности способствуют популяризации технического творчества среди детей и молодёжи, стимулированию творческой активности школьников в исследовательской и проектной области. Уже традиционными стали День открытых дверей «Путешествие в мир технического творчества», интерактивные игры технической направленности, судомодельные и авиамодельные соревнования.

В 2017 и 2018 годах педагогические работники и учащиеся представляли Центр технического творчества на Всероссийском Фестивале технических видов спорта «Техноспорт». Участники Фестиваля приняли участие в мастер-классах, познакомились с деятельностью Центра во время проведения стендового доклада, организации выставки творческих работ педагогов и учащихся, показательных выступлений авиамodelистов.

Чтобы грамотно управлять образовательной деятельностью, педагог дополнительного образования должен обладать целым рядом профессиональных компетенций, содержание которых отражено в обновленном профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Проект «Учитель будущего» - один из 9 федеральных проектов национального проекта

«Образование», направленный на развитие кадрового потенциала системы образования. В рамках реализации регионального проекта в Ярославской области определены следующие задачи:

- создание условий для актуализации знаний и компетенций в области применения передовых образовательных технологий;
- восполнение профессиональных дефицитов и «точек роста» педагогов;
- создание системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Согласно документам повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из важнейших аспектов обеспечения качества образовательных услуг. Всего за период с 2017 по 2019 год обучение на разных уровнях прошли 24 сотрудника Центра технического творчества, в т.ч. 7 чел. – члены административной команды, 17 – педагогические работники. При этом активность в обучении членов педагогического коллектива неравномерна: количество курсов, пройденных каждым отдельно взятым человеком, варьируется от 1 до 9. Общее количество пройденных полных курсов обучения – 75. За отчётный период 3 педагога дополнительного образования закончили курсы профессиональной переподготовки и получили диплом по курсу «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования», заместитель директора по УВР прошла обучение по программе переподготовки «Менеджмент в образовании».

Особое место в повышении профессионализма педагогов Центра традиционно занимают образовательные события, организованные на внутреннем уровне: было проведено 9 тематических педсоветов, 3 творческих отчета, 10 семинаров, 13 заседаний методических объединений, 4 открытых занятия, 1 круглый стол.

За три года 24 человека прошли процедуру аттестации, в т.ч. 16 чел. были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 чел. подтвердили первую и 6 – высшую квалификационную категорию, впервые 2 человека прошли аттестацию на первую и 2 - на высшую квалификационную категорию. Процентное соотношение неаттестованных педагогов к общему количеству педагогических работников снизилось с 43% в 2017 г. до 21% в 2019 г.

Профессиональная активность педагогических работников в целом за отчётный период остается стабильной:

- в 2017 году педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня 209 раз, а в 2019 году – 212;
- в 2017 году педагоги приняли участие в 21 конкурсном мероприятии профессионального мастерства, а в 2019 г. – в 25; однако снизилось количество участников этих мероприятий;

- возросло количество публикаций, обобщающих и тиражирующий педагогический опыт: 2017 г. – 46 публикации, 2019 г. – 58.

В 2019 году инновационные продукты проекта «STEAM-технологии как средство повышения профессиональных компетенций педагога дополнительного образования» были представлены на XI муниципальной Ярмарке инновационных продуктов и межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста для повышения качества образования в регионе».

Согласно поставленной цели в вопросах работы с кадрами в предстоящем периоде следует обратить внимание на следующие моменты:

- включение молодых специалистов в профессиональную деятельность через систему наставничества;
- организация дифференцированного подхода в рамках внутрифирменного обучения;
- усиление работы администрации и методистов по дальнейшему профессиональному росту педагогов, в том числе их мотивации на получение высшего педагогического образования и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую категорию.

3.2.2. Заказ регионального и муниципального органов управления

Особое значение для развития Центра технического творчества имеют нормативно-правовые акты Ярославской области.

Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области», утверждённый 24 июля 2017 года, направлен на реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, причём приоритет отдан развитию технической направленности.

В 2018 году в регионе внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования. Она включает мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного финансирования, эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

На портале <https://yar.pfdo.ru> создан навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, содержащий сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и о программах, которые они реализуют.

В рамках реализации регионального приоритетного проекта в 2018 году

сформирован реестр из 35 ДООП Центра технического творчества для наполнения регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в 2019 году в него внесены ещё 3 программы. Качество представленных программ оценивали независимые эксперты. В реестр регионального навигатора на начало 2019 – 2020 учебного года включены 38 программ: 17 сертифицированных, 27 значимых, из них 6 - в оба реестра.

В реестр сертифицированных образовательных программ вошли 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, 4 – технической, 2 – социально-педагогической и 2 – физкультурно-спортивной направленности.

В январе 2019 года были открыты группы технической направленности для младших школьников, обучающихся во 2-ю смену. В весенние и осенние каникулы на базе СОШ № 30 был открыт лагерь для школьников-медиаторов (52 чел.), которые прошли обучение по специально разработанному модулю «Основы школьной ко-медиации» к ДООП «Школьник-медиатор». В летние каникулы 40 человек, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей, организованный в Центре технического творчества, прошли обучение по ДООП «Арт-моделирование».

С сентября по декабрь 2019 года в Центре технического творчества обучились 1495 детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них 1063 – в объединениях технической направленности, что составляет 71% от общего количества учащихся. В первом полугодии 2019 год в Центре технического творчества прошли обучение по программам, значимым для муниципалитета, 1112 человек и по программам с использованием средств сертификата 289 человек. Во втором полугодии - по программам, значимым для муниципалитета, 1203 человека и по программам с использованием средств сертификата 292 человека.

По сравнению с первым полугодием количество групп увеличилось на 13%, количество учащихся – на 5%, причем на 14% выросло число учащихся, интересующихся техническим творчеством.

В рамках реализации приоритетного регионального проекта «Успех каждого ребёнка» и обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся за отчётный период разработаны 2 авторские программы для детей с ОВЗ («Волшебная радуга», автор-составитель Громова Т.Р. и «Радуга творчества», автор-составитель Неробова Т.Б.) и 2 для одарённых детей («Радиоуправляемый скоростной судомоделизм, авторы Неробов А.В. и Ярлыкова М.Г., «3D моделирование», автор-составитель Жукова Н.Н.).

Инклюзивность - важное требование к современному дополнительному образованию. С 2018 г. организация деятельности детей-инвалидов (15 человек) осуществляется по 4-м программам: адаптированной дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир творчества» и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Радуга творчества», «Начальное техническое моделирование», «Робостарт». Педагоги, работающие с данной категорией детей, Нерובה Т.Б., Максимова И.В. и Великанов Д.С. успешно прошли всероссийское тестирование на автоматизированной платформе в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (октябрь 2019). В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом интересов и возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

За 2017 – 2019 годы в Центре технического творчества обеспечена доступность образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды: монтирован пандус и переоборудован санузел;
- доступность содержания образовательных программ: возможность выбрать программы или модули согласно склонностям и интересам не только по адаптированной, но и по любой реализуемой в Центре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- финансовую доступность: обучение по программам ведётся с использованием сертификата учёта.

В Центре технического творчества занимаются не только обучающиеся городского округа город Рыбинск, но и дети, проживающие в Рыбинском МР. В 2018 – 2019 учебном году 12 ребят из сельской местности посещали занятия, в 2019 - 2020 их стало 14 человек.

Основной задачей деятельности организации на муниципальном уровне является достижение необходимых показателей объема муниципальной услуги. Кроме того, заказ со стороны Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск состоит в том, чтобы Центр технического творчества включился в реализацию муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», в частности подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» через расширение спектра массовых образовательных мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодежи; дальнейшее развитие системы работы с талантливыми детьми через реализацию образовательных услуг, удовлетворяющих индивидуально-созидательные

запросы личности; обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся с учётом потребностей рынка труда города.

Впервые в октябре 2017 года прошли открытые муниципальные соревнования по авиамодельному спорту среди учащихся в классе авиамodelей для залов на кубок ПАО «ОДК «Сатурн». Внимание общественности привлёк и муниципальный конкурс по черчению, который в 2017 году впервые был организован и проведён Центром технического творчества.

В числе новшеств - развитие таких популярных в настоящее время направлений как леги-конструирование и робототехника. С целью создания условий для самореализации и самосовершенствования детей в области леги-конструирования с 2017 года Центр технического творчества проводит муниципальный конкурс по леги-конструированию. С 2018 года проходит муниципальный робототехнический марафон «РобоСтарт», который направлен на популяризацию информатики и робототехники среди учащихся, формирование интереса к техническому творчеству в области электроники и автоматики.

В связи с требованиями инновационного развития экономики города Рыбинск и Ярославской области, современными потребностями микросоциума в 2018 году педагогические работники Центра технического творчества совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ № 26 разработали и реализовали муниципальный инициативный проект «STEAM-Lab как модель технологичной образовательной среды для комплексного развития учащихся в рамках ФГОС».

Этот проект, а также новые требования к организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам стали толчком к разработке и реализации дистанционного образовательного курса «STEAM-Lab-2018». Материалы по описанию практики реализации дистанционного курса стали победителями регионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования» и включены в Банк практик на портале «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» (dno.igro.yar.ru). Проект получил своё развитие в новых проектах и программах педагогических работников организации.

С целью выяснения образовательных запросов социума на программы дополнительного образования ежегодно в мае-июне проводится анкетирование представителей администрации образовательных организаций города. В результате анкетирования выявляются направления работы в рамках сотрудничества с детскими садами и школами города. По запросу социума разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «3D ручка» для дошкольников и «Технотворчество» для младших школьников, модуль «Основы школьной ко-медиации» к ДООП «Школьник-

медиатор».

3.2.3. Социальный заказ детей и их родителей

Центр технического творчества выполняет также социальный заказ семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка. Изучение личностного заказа на образовательные услуги позволяет дифференцировать заказчиков по возрасту и полу, определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, что помогает формировать реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За период с 2017 по 2019 г. доля подростков в общей численности учащихся организации снизилась, в то время как доля дошкольников, напротив, несколько возросла, что отразилось и на реализуемых программах. К концу 2019 года 44 % от общего количества составляют программы для младших школьников (табл. 3.1.), по сравнению с 2018 годом на 7% увеличилось количество программ для дошкольников и старших школьников.

Таблица 3.1.

Уровни реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Год обучения	Дошкольное образование	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего
2017 - 2018	3	10	14	5	32
2018 - 2019	4	15	12	4	35
2019 - 2020	6	17	9	6	38

В связи с переходом на персонифицированное финансирование дополнительного образования резко сократилось количество долгосрочных программ, т.к. более востребованными стали программы сроком реализации до 1 года или 1 год (табл. 3.2.).

Таблица 3.3.

Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Год обучения	до 1 года	1 год	от 1 года до 3 лет	3 года и более	всего
2017 - 2018	-	7	9	16	32
2018 - 2019	4	18	4	9	35
2019 - 2020	4	19	7	8	38

По запросу учащихся и родителей разработаны программа «Интеллект ПЛЮС», учебно-тематический план и содержание 2-го года обучения к программам «Робостарт», «Золотая иголочка», «Балеринка». В соответствии с новыми запросами, с учетом интересов учащихся обновляется содержание

востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (табл. 3.3.):

Таблица 3.3.

Востребованные направления деятельности в 2019 – 2020 учебном году

<i>Название</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество учащихся</i>
Технотворчество	Техническая	21	410
Юный Самоделкин	Техническая	16	145
Умелые ручки	Техническая	10	126
Начальное моделирование	Техническая	9	88
Судомоделирование	Техническая	9	73
Самбо	Физкультурно-спортивная	8	81
Лего	Техническая	7	69
Начальное транспортное моделирование	Техническая	5	50
Интеллект ПЛЮС	Социально-педагогическая	4	45

Анализ анкетирования учащихся, их родителей, представителей ОО города по вопросам удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности показал:

- 94% опрошенных учащихся полностью удовлетворены качеством организации образовательной деятельности, 6% учащихся не удовлетворены изучаемым материалом и атмосферой на занятиях;
- 91% респондентов из числа родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности и бытовыми условиями;
- 100% опрошенных представителей ОО города удовлетворены качеством предоставляемых услуг, сотрудничеством с педагогами и организацией занятий в творческих объединениях Центра технического творчества (общий средний балл – 3,82 из 4);
- 100% детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием удовлетворены организацией деятельности;
- 81% опрошенных педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в образовательной организации.

Для постоянного мониторинга социального заказа на образовательные услуги функционирует раздел «обратная связь» на сайте организации и официальная группа Центра технического творчества в социальной сети ВКонтакте.

Анализ социального заказа показал, что результатами деятельности Центра технического творчества за предыдущие три года является:

- стабильно высокий спрос родителей и детей на предоставляемые образовательные услуги, вследствие этого стабильный количественный состав учащихся (1200 человек);

- высокий спрос социума на досуговые мероприятия, проводимые организацией;
- рост числа участников конкурсных мероприятий разного уровня;
- повышение результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- создание атмосферы доброжелательности ко всем участникам образовательных отношений.

3.3. Анализ достижений

Для обеспечения реализации Программы развития педагогических коллектив в 2017 – 2019 годах работал над следующими направлениями инновационной деятельности:

- реализация регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», 2017 г.;
- реализация регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области», 2018 – 2019 г.г.;
- реализация регионального инициативного проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними», 2018 – 2019 г.г.;
- реализация МИПр «STEAM-Lab как модель для комплексного развития учащихся в рамках технологичной образовательной среды ФГОС», 2018;
- реализация МИПр «Социальное партнерство как ресурс эффективного развития внебюджетной деятельности учреждения дополнительного образования», 2018;
- реализация МИПр «STEAM-технологии как средство повышения профессиональных компетенций педагога дополнительного образования», 2019.

Благодаря участию в инновационной деятельности, формированию эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов, коллективу Центра технического творчества удаётся достичь высоких результатов в профессиональных конкурсах разного уровня:

- 3 место педагога дополнительного образования Калмыкова А.Д. на муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют», 2017;
- 3 место педагога дополнительного образования Ибрагимовой Б.Н. на муниципальном этапе профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2018;

- победа в областном конкурсе музеев образовательных организаций Ярославской области «Добро пожаловать в музей!» и публикация информационного ресурса на Геопортале ЯО в разделе «Образование. Музеи образовательных организаций», 2017 год;
- победа на IX Межрегиональном этапе XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2017;
- Призёр фестиваля детских служб медиации (примирения) Ярославской области, 2017;
- Большой приз Ярмарки инновационных продуктов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2017», 2017
- 1 место ДООП «Радиоуправляемый скоростной судомоделизм» (Неробов А.В., Ярлыкова М.Г.) на региональном и Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, 2017;
- малый приз в номинации муниципального конкурса «Ярмарка инновационных продуктов»: Мультимедийное электронное издание «Безопасное детство», 2018;
- 1 место методических материалов в региональном конкурсе инновационных проектов и лучших практик педагогических работников, участвующих в воспитании детей и подростков, 2018;
- диплом победителей на X межрегиональном этапе XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2018;
- диплом победителей областного заочного смотра-конкурса программ развития организаций дополнительного образования в Ярославской области, 2019;
- 2 место в региональном конкурсе «Лучшие практики дополнительного образования детей», 2019;
- 1 и 2 место в областном конкурсе учебно-методических материалов «Инженерные каникулы», 2019;
- 2 место в региональном конкурсе на лучшую форму сопровождения и наставничества обучающегося, 2019;
- 1 и 2 место в областном творческом конкурсе педагогических работников образовательных организаций, посвященном 80-летию Центра детско-юношеского технического творчества, 2019;
- 1 место в региональном конкурсе пилотных проектов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в Ярославской области, 2019;

- 2 место в региональном конкурсе «Лучшие программы дополнительного образования для детей с ОВЗ», 2019.

В 2017 году педагогический коллектив Центра технического творчества получил благодарственное письмо за участие в апробации типовых образовательно-просветительских программ Родительского университета «Программа по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте 15 - 18 лет».

При анализе внутренней среды Центра технического творчества в рамках стратегического планирования Программы развития проводился SWOT-анализ, который позволил выявить сильные стороны учреждения и возможности совершенствования образовательной деятельности. Совокупные позитивные изменения в деятельности Центра технического творчества выражаются в следующем:

- постоянное совершенствование качества образовательной деятельности: повышается уровень детских и педагогических достижений, обновляется содержание деятельности, модернизируется система обеспечения деятельности, растет удовлетворенность детей и родителей образовательными услугами;
- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке имиджа организации;
- компетентность, мобильность управленческой команды, открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями;
- непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих доступность и удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей.

Анализ потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- работа учреждения в аспекте качества управления осуществляется в режиме стабильного функционирования: все участники образовательной деятельности, в основном, удовлетворены результатами деятельности Центра.
- стабилизированы процессы развития организации, основными признаками которых являются: успешная реализация Программы развития Центра технического творчества на 2016 – 2019 г.г., инновационная работа педагогических работников; наличие авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; авторские разработки и публикации педагогов, предназначенные для распространения передового

педагогического опыта; организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др.;

- высокое качество образовательной деятельности Центра подтверждают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В Центре представлены программы всех типов (комплексные, разноуровневые, интегрированные, модульные) и видов (модифицированные, авторские).
- комфортный социально-психологический климат и стиль взаимоотношений участников образовательной деятельности в учреждении способствует сохранности контингента, оказывает благоприятное воздействие на формирование нравственных позиций учащихся.

3.4. Анализ проблем и их причины

Нужно отметить трудности, с которыми столкнулся педагогический коллектив Центра технического творчества в отчетном периоде:

- увеличение объема информации и количества отчетной документации;
- низкая динамика результативности участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня;
- использование учета и средств сертификата дополнительного образования в других организациях города: 4 учреждения дополнительного образования, 7 учреждений культуры, 4 частные образовательные организации;
- низкий номинал сертификата дополнительного образования;
- недостаточное для решения современных задач дополнительного образования финансовое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования организации с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление требований к качеству дополнительного образования в условиях создания новой системы образования
- низкая динамика роста профессиональных достижений педагогических кадров;
- нехватка специалистов, способных вести интересные и современные программы технического творчества;
- снижение мотивации педагогических работников на внедрение современных форм, методов, технологий для повышения качества образовательной деятельности и востребованности ДООП;

- повышение требований, предъявляемых к педагогическим работникам учреждений дополнительного образования в связи с внедрением «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования»;
- низкий процент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие универсальных компетентностей специалистов XXI века.

3.5. Тенденции изменения направлений развития и возможные риски при реализации программы

В соответствии с паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в национальный проект "Образование", перспективным направлением является внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием организаций дополнительного образования, в том числе в обновлении содержания и реализации образовательных программ.

Согласно региональным документам основными направлениями развития дополнительного образования детей в Ярославской области являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей, в том числе через развитие дистанционных и сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
- развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирования индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов "Билет в будущее" и "ПроеКТОрия";
- вовлечение к 2024 году не менее 70 процентов обучающихся по программам дополнительного образования детей в различные формы наставничества.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития Центра технического творчества в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

4. Концептуальный блок

4.1. Концептуальные основы развития Центра технического творчества

Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Программа развития - стратегический документ Центра технического творчества, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности.

Настоящая Программа разработана в связи с окончанием действия предыдущей и является ее продолжением. Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5 лет с 2020 по 2024 годы с перспективой до 2026 года, разработана на основе анализа имеющихся условий и с учетом:

- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения участников образовательной деятельности;
- осознания миссии Центра технического творчества по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- системы требований к качеству дополнительного образования;
- целей и основных направлений развития дополнительного образования в городе Рыбинске и Ярославской области;
- ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, финансового, организационного, нормативно-правового, научно-методического, информационного);
- инновационного режима жизнедеятельности организации.

В новых нормативных и концептуальных документах развития образования особое внимание уделяется реализации таких требований и стратегий, как информационная открытость, доступность дополнительного образования детей, независимая оценка качества образования, общественно-государственное партнерство, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования и т. д.

Федеральные программы и национальные проекты развития системы образования выделяют для дополнительного образования следующие стратегические ориентиры: достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности учащихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей

развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации учащихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Методологической основой Программы развития Центра технического творчества являются философские, системологические, культурологические, психологические, педагогические идеи и теории, концепции и положения:

- идеи системности и комплексности (И.В. Блауберг, Э.В. Ильенков, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин), целостности педагогического процесса (В.А. Сластенин) и синергетической природы образования (В.И. Аршинов, И. Пригожин);
- теоретические основы формирования содержания внешкольного дополнительного образования (В.П. Вахтеров, В.А. Горский, Е.Н. Медынский, С.Т. Шацкий и др.);
- идеи личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);
- идеи интегративно-вариативного подхода к управлению учреждением дополнительного образования детей (А.В. Золотарёва);
- идеи персонализации личности и ее развития в деятельности (В.И. Слободчиков);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф. Талызина, В.А. Ясвин) и др.

Методологической основой Программы является системный подход к решению выявленных проблем в сочетании с принципом развития организации, т.е. осуществлением преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование учреждения. Программа выстроена с ориентацией на достижение социальных эффектов от воздействия программы, возможностью оценки контрольных показателей развития и ежегодной коррекции программных действий и имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность учащимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

4.2. Концепция желаемого состояния Центра технического творчества

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными действующим законодательством Российской Федерации, Ярославской области, городского округа город Рыбинск и Уставом организации.

Сегодня, в связи с новой парадигмой образования, где приоритетами стали саморазвитие, самореализация, компетентность, конкурентоспособность личности, перед учреждениями дополнительного образования стоят новые задачи. Они нацелены на повышение качества образования, основаны на вовлечении всего коллектива в инновационную деятельность и направлены на достижение высоких результатов деятельности, удовлетворенность потребителей и получение выгоды, как для работников Центра технического творчества, так и для социума в целом. *Миссия* Центра технического творчества на современном этапе развития – формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к техническому творчеству и мотивации на выбор инженерных профессий.

Цель Программы развития – обеспечение современного уровня образовательной деятельности, условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста учащихся как основы для осознанного выбора профессии, соответствующей потребностям инновационного развития экономики города Рыбинска, и последующей успешной социализации.

Исходя из этого, мы сформулировали новые *задачи*, которые необходимо решить нашему педагогическому коллективу:

- Добиться соответствия качества и доступности образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования.
- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, направленные на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века.
- Способствовать повышению методической активности, непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров.

Концептуальная основа деятельности Центра технического творчества выражается в следующих *принципах*:

- стратегическая направленность: деятельность сотрудников направлена на решение долгосрочных и стратегических целей развития организации, поиск и реализацию инновационных идей, что дает возможность объединения и координирования усилий наиболее активных педагогов на решение приоритетных задач;
- прогностичность и активность: данный принцип требует пристального внимания к тенденциям изменения образовательной деятельности,

- возможностям педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности организации и подготовиться к ним;
- целевая ценностная направленность: принцип ориентирован на определенную систему ценностей организации, сформированную усилиями педагогического коллектива;
 - системный подход: данный принцип ориентирован на восприятие объектов управления деятельности как целостных, развивающихся и открытых систем;
 - осознанная перспектива: требует глубокого понимания педагогами близких, средних и отдаленных целей обучения (промежуточных и конечных), которые должны выступать в качестве значимых результатов деятельности и осознаваться педагогами дополнительного образования как перспективы познавательной и практической деятельности;
 - личностно ориентированный подход: настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, учитывая индивидуальность всех участников образовательной деятельности;
 - ориентация на развитие и саморазвитие обучающихся, педагогов организации;
 - поисковая, творческая, исследовательская направленность: принцип ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, факторов, условий, приводящих к ним, предполагает поиск определенных закономерностей, утверждение ценностей творчества, изобретательства в педагогическом и детском коллективах;
 - демократизация: выражается в коллегиальном принятии решений; в привлечении к решению важных вопросов широкого круга педагогов, родителей и учащихся; в гласности деятельности; демократичности, открытости поведения и обучения;
 - высокий профессионализм и престиж педагога дополнительного образования: реализация этого принципа возможна только при систематической самообразовательной работе педагога по культивированию в себе привлекательных для детей и взрослых личных и профессиональных качеств.

Исходя из концептуальных основ, цели и задач развития организации, образ выпускника Центра технического творчества представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Деятельность педагогического коллектива направлена на развитие и социализацию **выпускника** как личности:

- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;

- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности отражаются в сформированных компетентностях учащихся:

- находить и обобщать нужную информацию;
- действовать грамотно в нестандартных ситуациях;
- уметь работать в команде;
- стремиться постоянно повышать уровень знаний;
- владеть культурой общения;
- быть нацеленным на достижения;
- обладать инновационной активностью;
- быть уверенным в своих силах;
- иметь сформированные навыки критического восприятия информации, мышления;
- обладать креативностью, любознательностью, изобретательностью.

Образ педагога всегда является темой для обсуждения, но эта тема еще более актуальна на сегодня, когда и государство, и общество предъявляют к дополнительному образованию большие требования. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» педагогу необходимо находиться в непрерывном творческом поиске, уметь разбирать современный поток информации и множество способов передачи ее учащимся с использованием новых информационных технологий, обновлять и передавать свои знания и умения. Результативность деятельности педагога во многом зависит от того, насколько качественно он реализует в целостном образовательном процессе разные составляющие педагогической деятельности.

Компетентностная модель педагога дополнительного образования детей и взрослых может включать в себя следующие блоки компетенций (табл. 4.1.):

Таблица 4.1.

Компетенции педагога дополнительного образования

1	Профессиональные компетенции	определяются особенностями трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых: – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; – организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; – организационно-педагогическое обеспечение
---	------------------------------	--

		реализации дополнительных общеобразовательных программ
2	Общие (метапредметные) профессиональные компетенции	способствуют более эффективной реализации требований профессиональных компетенций, обусловленных трудовыми функциями профессионального стандарта, должны обладать такими признаками как: универсальность, интегративность, целостность, фундаментальность
3	Специальные профессиональные компетенции	связаны с особенностями направленности дополнительного образования

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения организации и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. В учреждении разработаны, реализуются и регулярно корректируются следующие программы: «Образовательная программа Центра технического творчества», программа воспитания «От увлечения к профессии», «Программа досуговой деятельности по развитию технической одарённости учащихся младшего школьного возраста», «Программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра технического творчества», программа летнего отдыха «Техноландия», «Программа деятельности службы медиации Центра технического творчества».

Проектируя образ будущего учреждения, группа разработчиков учитывала мнения детей, родителей, педагогов, которые и стали отправной точкой в выборе основных направлений дальнейшего развития организации. С учётом социального заказа мы выдвигаем следующие направления инновационной деятельности:

- обеспечение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе технической направленности, направленных на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка;
- развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Состояние, к которому придёт организация в результате реализации Программы развития Центра технического творчества, описывается следующими признаками:

- услуги организации доступны потребителям (учащимся, их родителям (законным представителям), социальным партнёрам);
- услуги организации востребованы учредителем, учащимися, их родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
- качество и спектр услуг Центра технического творчества соответствуют государственным требованиям и перспективным направлениям развития образования, детского технического творчества;
- потребители удовлетворены качеством и спектром услуг организации;
- коллектив учреждения состоит из квалифицированных работников, компетентных в своей области профессиональной деятельности;
- Центр технического творчества осуществляет разработку тиражируемых инновационных материалов, организационно-методическое и информационное сопровождение реализации актуальных и перспективных видов услуг и работ в муниципальной и региональной системе образования.

4.3. Система управления развитием организации

4.3.1. Аспекты управления

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами:

- выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием;
- внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук;
- освоение передового педагогического опыта;
- изучение и обобщение педагогического опыта внутри организации;
- изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения;
- выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри организации;
- повышение инновационного потенциала организации как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития организации осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательной организации новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационной деятельности;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в образовательной организации ресурсов;
- осуществление связей с окружающей образовательную организацию средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Основные задачи обновления управленческой системы состоят в следующем:

1. Добиться большей четкости управленческой структуры, для чего осуществить определенное перераспределение функций – делегировать часть управленческих полномочий педагогическому коллективу.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Успешность коллектива напрямую зависит от степени овладения руководителем управленческими навыками, такими как:

- умение общаться с людьми;
- умение планировать, прогнозировать, предвидеть будущее;
- организаторские навыки;
- навыки принятия решений;
- умение адаптироваться к ситуации.

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;

- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития организации.

Для реализации данной программы руководителю педагогического коллектива необходимо:

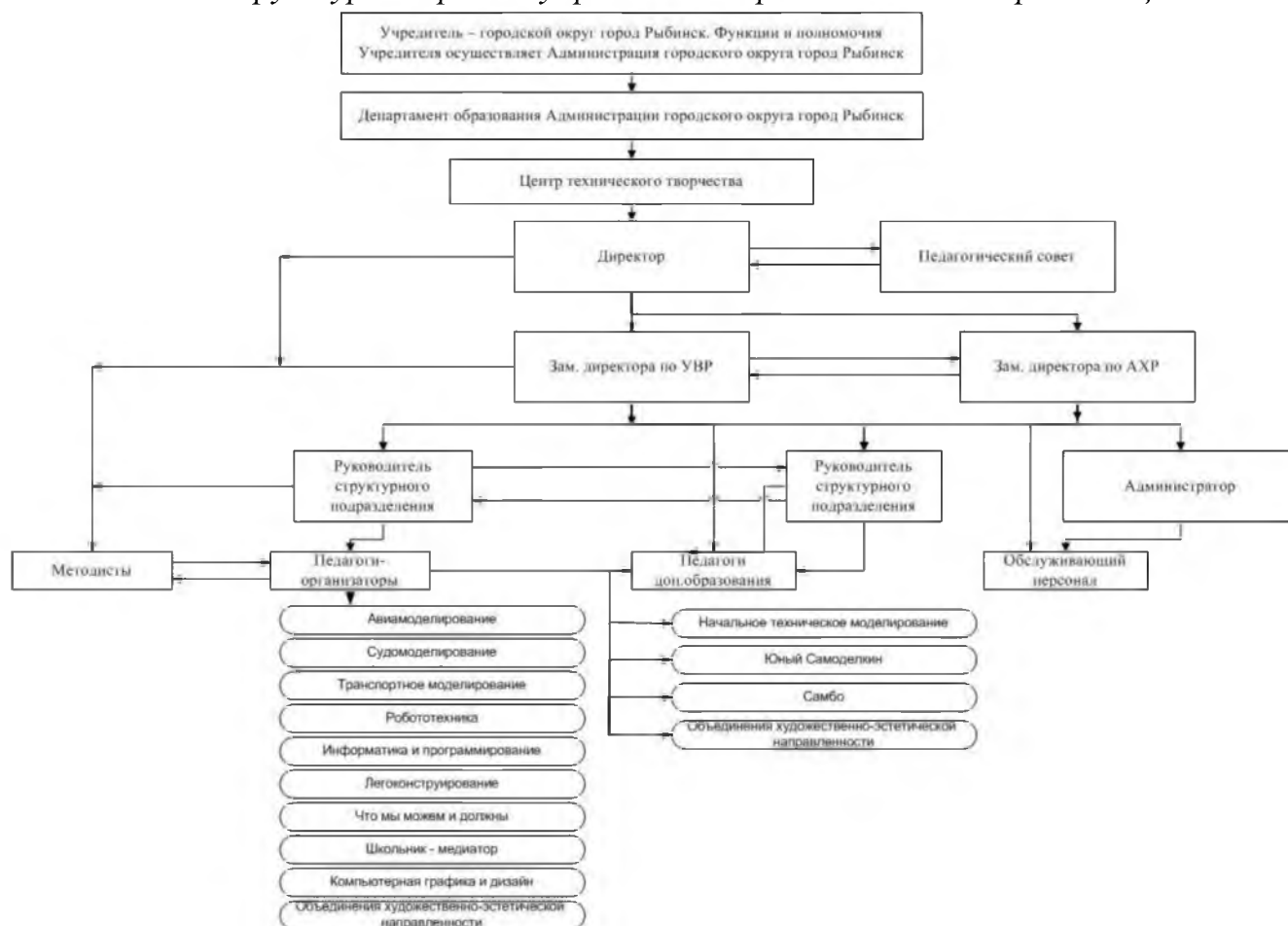
- побуждать педагогов к работе в соответствии с их силами и способностями, поддерживать, мотивировать их заинтересованность в работе;
- анализировать деятельность коллектива, своевременно внося необходимые коррективы в работу педагогов, творческих групп, методических объединений;
- создавать команды педагогов для решения различных проблем, инициировать идеи, исходящие от таких команд;
- делегировать, то есть перепоручать такие дела, которые могут быть решены без участия руководителя;
- привлекать в коллектив новых работников, высококвалифицированных специалистов в различных областях науки и техники, способствовать их адаптации в образовательной организации.

Управление организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

4.3.2. Структура управления

Управление организацией строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, что отражено на рисунке 4.1. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство организацией осуществляет директор, который является лидером в коллективе. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, руководителя закреплено в Уставе образовательной организации. Организационная структура управленческой деятельности выглядит следующим образом:

Структура и органы управления образовательной организацией



Структура управляющей системы Центра технического творчества в режиме развития имеет 5 уровней управления по вертикали:

- директор;
- заместители директора;
- руководители структурных подразделений;
- методист, педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

На уровне директора модернизация состоит в появлении таких субъектов, как родительский совет, общественный и попечительский совет. Это позволит сформировать новый общественный полюс управления, глубже узнавать и своевременно реагировать на меняющийся социальный заказ.

На уровне заместителей директора и руководителей СП образуется группа по работе с Программой развития и совет по экспертной деятельности. В них ведётся работа по отслеживанию и экспертизе работы по Программе развития.

На уровне методистов, педагогов-организаторов необходимо создание службы сопровождения педагога и ребёнка, что даёт возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их

родителями. Это помогает оказанию более целенаправленной методической помощи группам педагогов через систему семинаров, деловых игр, групповых занятий и методических рекомендаций и разработок.

Новая структура управления предполагает его демократизацию за счёт введения в неё временных творческих групп и советов, педагогов, работающих по определенной проблеме.

На уровне педагогов дополнительного образования создаются временные творческие группы по разработке программ, проектов, технологий и методов обучения, творческих дел в коллективах. Педагоги создают первичные органы самоуправления детей, родительский совет. Также они создают временные творческие коллективы из детей и родителей по подготовке и проведению творческих дел и массовых мероприятий. Ни более творческие и активные учащиеся и их родители привлекаются педагогами к работе в творческих группах Центра по разработке традиционных массовых мероприятий.

Педагоги на основании решения родительских собраний в объединениях рекомендуют родителей для работы в родительском совете Центра технического творчества на основе их личного согласия.

Работа учащихся в творческих группах даёт возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе общечеловеческих ценностей, обеспечивает включение детей в реальные социально значимые отношения.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить формирование:

- мотивационной деятельности педагогического коллектива;
- планово-прогностической деятельности;
- организационной деятельности;
- функции внутреннего контроля;
- коррекционной функции управления;
- аналитической культуры обработки информации.

Чтобы целостно и слаженно работал механизм управления, необходимо координировать деятельность всего педагогического коллектива, чего можно добиться через чёткое определение уровней управления, их функционала и связей между ними.

4.3.3. Механизм реализации программы

Данный раздел служит для согласования всех необходимых действий по выполнению программы для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития Центра технического творчества:

- администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы;

- руководители структурных подразделений и методисты разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учетом достижений и специфики деятельности Центра технического творчества, обеспечивают отслеживание реализации программы развития;
- методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы, разрабатывают проекты с определением конкретных работ;
- комиссия по материальному поощрению принимает участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и материальным стимулированием творческой деятельности и социальной защиты сотрудников организации;
- общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности проводят экспертизу реализации программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Программа реализуется во всех структурных подразделениях организации на основе стратегических и календарных планов.

Промежуточные результаты рассматриваются на производственных совещаниях в структурных подразделениях, на ежемесячных административных совещаниях, на педагогических советах и других управленческих мероприятиях.

Программа будет реализовываться через систему ежегодного планирования в организации, оценки состояния развития. Контроль реализации осуществляет администрация и педагогический совет Центра технического творчества.

Программа развития помогает обозначить и структурировать приоритетные направления деятельности в современных условиях, а также разработать план действий по реализации целей и задач развития организации с учетом стратегии развития системы дополнительного образования в городе.

5. Содержание программы

5.1. Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап (ноябрь 2019 г. – февраль 2020 г.)

1. Создание рабочих групп.
2. Исследование окружающего социума с целью выявления основных направлений и содержания преобразования образовательных услуг.
3. Изучение нормативных документов и методической литературы.
4. Определение основных идей обновления деятельности Центра технического творчества.
5. Проблемно – ориентированный анализ образовательной среды, выявление противоречий и проблем на пути развития образовательной деятельности Центра технического творчества.
6. Формирование концепции Программы развития Центра технического творчества.

Результат: Программа развития Центра технического творчества на 2020 – 2024 г.г. с перспективой до 2026 г.

Деятельностный этап (март 2020 – сентябрь 2024 г.г.)

1. Совершенствование системы менеджмента качества.
2. Сопровождение всех категорий учащихся для достижения ими планируемых индивидуальных результатов образовательной деятельности.
3. Внедрение и корректировка проектируемых программ и проектов.
4. Методическое сопровождение педагогических кадров в процессе деятельности в инновационном режиме.
5. Реализация системы мониторинга качества образовательной деятельности.
6. Апробация и внедрение новых педагогических технологий.
7. Изыскание финансовых и кадровых ресурсов для совершенствования образовательных услуг и материально – технической базы Центра технического творчества.

Результат: Расширение спектра, качества и доступности образовательных услуг. Достижение планируемых результатов всех субъектов образовательных отношений.

Аналитико-обобщающий этап (октябрь – декабрь 2024 г.)

1. Мониторинг
2. Обобщение результатов инновационной деятельности Центра технического творчества за 2020 – 2024 г.г.

Результат: Оценка эффективности реализации программы. Переход на новый уровень развития.

5.2. Содержательные аспекты программы

5.2.1. Обеспечение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг

Качество и его оценка является основополагающим направлением всех преобразований в дополнительном образовании детей. Оценивание качества предоставляемых услуг должно осуществляться с учетом специфики развития Центра технического творчества, имеющихся ресурсов и особенностей его функционирования в социально-культурной среде городского округа город Рыбинск. Доступность – один из главных показателей качества предоставления образовательных услуг.

Цель: Добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечить эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра технического творчества.
2. Способствовать созданию необходимых условий, обеспечивающих положительную динамику достижений и успешную социализацию учащихся.
3. Обеспечить формирование интегрированной образовательной среды, разработку и внедрение сетевых и дистанционных программ и проектов для повышения доступности и качества дополнительного образования.
4. Тиражировать предоставляемые организацией образовательные услуги для формирования конкурентных преимуществ Центра технического творчества.
5. Проводить мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг всеми субъектами образовательной деятельности.

Механизмы:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра технического творчества в полном объёме;
- поддержка и развитие одарённых детей: обеспечение участия в конкурсных мероприятиях и социальных акциях разного уровня;
- привлечение высококвалифицированных педагогов образовательных организаций, преподавателей вуза и специалистов различных предприятий города для совершенствования организации образовательной деятельности, эффективного участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности;
- организация мониторинга востребованности и удовлетворённости качеством предоставляемых услуг всеми субъектами образовательной деятельности;

- формирование имиджа образовательной организации, привлечение наибольшего числа учащихся, социальных партнеров, квалифицированных кадров.

План действий

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Мониторинг востребованности образовательных услуг Центра технического творчества	ежегодно август-сентябрь	администрация, методисты
2	Мониторинг результативности деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Согласно учебно-тематическому плану	педагоги дополнительного образования
3	Диагностика удовлетворённости качеством предоставляемых услуг всех субъектов образовательной деятельности	По плану Центра технического творчества	администрация, педагоги
4	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий детей	Ежегодно сентябрь-октябрь	администрация, методисты
5	Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация, педагоги
6	Реализация регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области»	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация, педагоги
7	Проведение внутрифирменного обучения по вопросам качества и доступности образовательных услуг	По плану Центра технического творчества	Администрация, методисты
8	Организация и проведение муниципальных конкурсов, выставок, фестивалей технической направленности, в т.ч. очно-заочных и дистанционных	По плану ДО и Центра технического творчества	зам. директора по УВР
9	Обеспечение лабораторий и кабинетов необходимой оргтехникой (компьютер, медиа-проектор, принтер и т.д.)	В течение 2020-2024 г.г.	зам директора по АХР
10	Разработка и реализация дистанционных и сетевых программ и проектов	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация, педагоги
11	Привлечение высококвалифицированных педагогов образовательных организаций и специалистов различных предприятий города к участию в составе жюри муниципальных мероприятий Центра технического творчества	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация

12	Привлечение высококвалифицированных специалистов предприятий города и вузов к участию в образовательной деятельности	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация
13	Выделение специальных номинаций в муниципальных творческих конкурсах для педагогических работников образовательных организаций города	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация
14	Организация и проведение семинаров, мастер-классов по тиражированию опыта работы пед. коллектива	В течение 2020 - 2024 г.г.	зам. директора по УВР, методист
15	Разработка методических материалов для публикации	В течение 2020 - 2024 г.г.	зам. директора по УВР, методист.
16	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и образовательных событиях разного уровня	В течение 2020 - 2024 г.г.	зам. директора по УВР, методист
17	Организация взаимодействия со средствами массовой информации	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация
18	Взаимодействие с общественностью через официальный сайт и группу в социальной сети ВКонтакте	В течение 2020 - 2024 г.г.	администрация

Планируемые результаты:

- востребованность образовательных услуг Центра технического творчества в объёме не меньше указанного в муниципальном задании;
- степень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра технического творчества не менее 98 %;
- степень удовлетворённости респондентов из числа субъектов образовательной деятельности качеством предоставляемых услуг не менее 95%;
- положительная динамика участия учащихся Центра технического творчества и доли победителей и призёров мероприятий разного уровня;
- положительная динамика участия педагогических работников Центра технического творчества в презентации образовательной деятельности организации для общественности;
- презентация ДООП не менее 2-х раз в год на мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- проведение не менее 3-х мероприятий в год, обеспечивающих связи с общественностью, родителями, заинтересованными организациями;

- подготовка и размещение информационно-рекламных материалов о программах и мероприятиях Центра технического творчества на сайте организации, в социальных сетях, СМИ города.

Критерий	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Реализация ДООП	сохранность контингента	97%	97%	97%	97%	97%
	полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра технического творчества	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Качество результатов обучения	увеличение доли учащихся Центра технического творчества, участвующих в мероприятиях разного уровня	на 5 %	на 7 %	на 10 %	на 12 %	на 15%
	увеличение доли победителей и призёров мероприятий разного уровня из числа учащихся	на 5 %	на 7 %	на 10 %	на 12 %	на 15%
Удовлетворённость респондентов качеством предоставляемых услуг	доля детей, удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества	95 %	96 %	97 %	98 %	99 %
	доля родителей, удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества	94 %	95%	96 %	97 %	98 %
	доля социальных партнёров из числа ОО, удовлетворённых деятельностью Центра технического творчества	95 %	96 %	97 %	98 %	99 %
	доля педагогических работников, удовлетворённых условиями организации образовательной деятельности	93 %	94 %	95 %	96 %	97 %
Формирование имиджа организации	охват детей программами дополнительного образования	1200	1250	1280	1300	1320
	доля учащихся, участвующих в мероприятиях	55%	60 %	65 %	70 %	75 %
	доля педагогов, участвующих в тиражировании опыта работы	65 %	70 %	73 %	75 %	78%
	доля педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %
	доля победителей и призёров мероприятий разного уровня из числа участников конкурсов	55 %	60 %	65 %	70 %	75 %

5.2.2. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века

От организации дополнительного образования, предоставляющей только образовательные услуги по развитию творческого потенциала детей, мы переходим к организации дополнительного образования компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит учащийся, развитие его личностных и метапредметных компетентностей.

Обновление содержания осуществляется с учётом тенденций развития общества:

- появление новых технологий происходит быстрее приобретения соответствующих навыков и умений;
- на рынках труда возникает потребность в новых профессиях.

Цель: Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, направленных на развитие у учащихся компетентностей XXI века.

Задачи:

1. Изучить социальный заказ на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века.
2. Обновлять содержание образовательных услуг в соответствии с задачами перспективного развития города и региона и запросами потенциальных заказчиков.
3. Внедрять дистанционные и STEAM-технологии в образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
4. Разработать и апробировать модули/программы, проекты, предусматривающие развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века.

Механизмы:

- анализ социального заказа на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- обновление содержания и методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ содержательного досуга;
- разработка заданий, модулей/программ, проектов, направленных на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- разработка заданий, модулей/программ, проектов с использованием дистанционных и STEAM-технологий;
- разработка новых направлений и форм организации досуговой деятельности учащихся.

План действий

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Изучение федеральных и региональных нормативных документов и проектов, предъявляющих требования к развитию у учащихся универсальных компетентностей XXI века	2020 – 2024	Администрация, методисты
2	Обновление содержания, форм и методов, технологий образовательной деятельности с учетом требований времени и потребителей	ежегодно	Администрация, педагоги дополнительного образования
3	Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»	2020 - 2024	администрация, педагоги
4	Разработка и реализация программ естественно-научной направленности	2020 - 2024	администрация, педагоги
5	Разработка и реализация программ для организации содержательного досуга школьников	По плану Центра технического творчества	Методисты, педагоги-организаторы
6	Развитие Музея техники: пополнение фонда разработка игр, экскурсий и методических материалов по экспозициям	2020 – 2024	Руководитель музея
7	Проведение познавательных мероприятий, квестов с использованием экспонатов Музея техники	По запросу ОО	руководитель Музея, педагог-организатор
8	Разработка и реализация сценариев интерактивных игр, материалов интерактивных заданий к экскурсиям по выставкам Центра технического творчества	По плану Центра технического творчества	Педагоги-организаторы
9	Разработка и реализация сценариев интерактивных игр и мастер-классов для обучающихся ОО города	По запросу ОО	Педагоги-организаторы, пдо
10	Проведение мероприятий внутрифирменного обучения по вопросам внедрения дистанционных и STEAM-технологий в образовательную деятельность	По плану Центра технического творчества	Администрация, методист
11	Проведение мероприятий внутрифирменного обучения по апробации материалов ДООП, предусматривающих развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века	По плану Центра технического творчества	Администрация, методист
10	Разработка и реализация дистанционных и сетевых программ и проектов	В течение 2020- 2024 г.г.	администрация, педагоги

11	Реализация муниципального инновационного проекта «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»	2020 – 2021 г.г.	Заместитель директора по УВР, методист
----	--	---------------------	--

Планируемые результаты:

- сформирован банк федеральных и региональных нормативных документов и материалов, предъявляющих требования к развитию у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- рост охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами, направленными на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- рост числа программ, направленных на развитие у учащихся универсальных компетентностей XXI века;
- рост числа методических материалов о внедрении дистанционных и STEAM-технологий в образовательную деятельность;
- рост числа методических практико-ориентированных материалов о развитии у учащихся универсальных компетентностей XXI века на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- пополнение фонда Музея техники.

Критерий	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Реализация ДООП	увеличение охвата учащихся программами, направленными на развитие универсальных компетентностей XXI века	на 2%	на 3%	на 5%	на 7%	на 10%
	увеличение охвата учащихся программами с элементами дистанционного обучения	на 2%	на 3%	на 5%	на 7%	на 10%
Расширение диапазона образовательных услуг технической направленности	увеличение охвата обучающихся ОО города мероприятиями технической направленности	на 20 %	на 25 %	на 30 %	на 35 %	на 40 %
	увеличение охвата обучающихся мероприятиями на базе Музея техники	на 30 %	на 35 %	на 40 %	на 45 %	на 50 %

5.2.3. Развитие механизмов ранней профессиональной ориентации детей

Профориентация школьников - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не

только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие, как региона, так и страны в целом.

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Ранняя профориентация - это комплекс мероприятий, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями. По мнению ученых, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка.

Цель: Реализация новых форм учебной, воспитательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности для оказания помощи учащимся в профессиональном ориентировании.

Задачи:

1. Изучить материалы федеральных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России.
2. Охватить профориентационными мероприятиями детей разных возрастных категорий.
3. Обеспечить учащимся помощь в профориентации за счет включения в учебную, воспитательную, профориентационную, творческую и развлекательную деятельность.
4. Разработать и апробировать модули/программы, проекты, игры, направленные на профессиональную ориентацию учащихся.
5. Вовлечь педагогов и учащихся в реализацию муниципального инновационного проекта «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»

Механизмы:

- изучение материалов федеральных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России;
- проведение профориентационных мероприятий для детей разных возрастных категорий;
- включение учащихся в разные формы и виды деятельности;
- разработка и апробация методических материалов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся;
- реализация муниципального инновационного проекта «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»;

- привлечение в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов.

План действий

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Изучение материалов федеральных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России	2020	Администрация, методисты
2	Изучение запроса детей и их родителей на ДООП технической направленности	2020 - 2024	Руководители СП, методисты
3	Изучение информации о рынке вакансий и рейтинга профессий в инфраструктуре города Рыбинска и Ярославской области	По мере необходимости	Методисты, пдо
4	Проведение профориентационных мероприятий для детей разных возрастных категорий: игр, мастер-классов, педагогических тренингов, фестивалей, конкурсов и т.д.	2020 - 2024	Педагоги-организаторы, пдо
5	Организация занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	2020 - 2024	пдо
6	Разработка и апробация методических материалов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся	2020 - 2024	Методист, педагоги-организаторы, пдо
7	Реализация муниципального инновационного проекта «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»	2020 - 2021	Заместитель директора по УВР, методист
8	Привлечение для участия в образовательной деятельности практиков из реального сектора экономики и студентов вузов	2020 - 2024	Администрация
9	Организация участия педагогических работников в мероприятиях федеральных проектов «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», открытых уроках «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего»	2020 - 2024	Администрация

Планируемые результаты:

- составлен реестр востребованных и перспективных рабочих и инженерных профессий для предприятий города Рыбинска и Ярославской области;
- доля реализующихся программ технической направленности составляет не менее 50% от общего количества реализуемых программ;
- доля обучающихся по программам технической направленности составляет не менее 70 % от общего количества учащихся;
- положительная динамика числа проведённых профориентационных мероприятий для детей разных возрастных категорий;
- положительная динамика числа участников профориентационных мероприятий;
- реализация муниципального инновационного проекта «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»;
- привлечение в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов.

Критерий	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Реализация ДООП технической направленности	доля реализующихся программ технической направленности	50 %	55 %	60 %	65 %	70 %
	доля учащихся по программам технической направленности	60 %	63%	67 %	70 %	75 %
Организация профориентационных мероприятий	положительная динамика числа проведённых профориентационных мероприятий для детей разных возрастных категорий	на 5 %	на 7 %	на 8 %	на 9 %	на 10%
	положительная динамика числа участников профориентационных мероприятий	на 10 %	на 13 %	на 15 %	на 18%	на 20%
Реализация МИП «Развитие у учащихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения»	доля педагогов, включённых в реализацию проекта	40%	50%			
	доля учащихся, включённых в реализацию проекта	20%	25%			

5.2.4. Развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых

Чтобы грамотно управлять образовательной деятельностью, педагог дополнительного образования должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Развитие профессиональных компетентностей педагогов учреждения дополнительного образования – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагога, определения индивидуальных образовательных траекторий, методического обеспечения повышения квалификации и оценки уровня развития профессиональных компетенций педагогов.

Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

В вопросах работы с кадрами следует обратить внимание на механизм включения молодых специалистов в профессиональную деятельность через систему наставничества, на дифференцированный подход в рамках внутрифирменного обучения, усиление работы администрации и методистов по дальнейшему профессиональному росту педагогов, в том числе их мотивации на получение высшего педагогического образования и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую категорию.

Цель: Содействие непрерывному росту профессионального мастерства педагогических кадров Центра технического творчества.

Задачи:

- Выявить профессиональные затруднения педагогов в связи с требованиями профессионального стандарта.
- Создать условия для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Развивать технологическую и коммуникативную компетентности педагогических работников.

Механизмы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников: анкетирование, самооценка профессионального развития, собеседование, наблюдение;
- организация внутрифирменного обучения, направленного на устранение

профессиональных затруднений педагогов с учётом индивидуальных потребностей;

- включения молодых специалистов в профессиональную деятельность через систему наставничества;
- стимулирование профессиональной активности педагогических работников;
- мотивация педагогов на прохождение курсов повышения квалификации и аттестацию на квалификационную категорию.

План действий

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	методисты
2	Оценка уровня развития профессиональных компетенций педагогов	по плану методической работы	зам. директора по НМР
3	Организация и проведение семинаров, мастер-классов по востребованным темам	2020 - 2024	зам. директора по УВР, методист
4	Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров посредством включения в систему повышения квалификации и аттестации	2020 - 2024	Администрация
5	Участие в деятельности муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования	2020 - 2024	Администрация
6	Организация и проведение индивидуальных и коллективных консультаций для педагогических работников по востребованным темам	По запросу	Администрация, методисты
7	Проведение внутрифирменного обучения с целью развития профессиональных компетенций и повышения педагогической культуры кадров	2020 - 2024	Администрация, методисты
8	Методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства	По запросу	Администрация, методисты
9	Организация методического сопровождения молодых специалистов через систему наставничества	По плану Центра технического творчества	Администрация, методисты

Планируемые результаты:

- положительная динамика роста участия педагогических работников в мероприятиях внутрифирменного обучения;

- положительная динамика роста педагогической активности;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составляет не менее 40 % от общего числа педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- положительная динамика развития проектной, коммуникативной и ИКТ-компетентности педагогических кадров.

Критерий	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Развитие педагогического потенциала	доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	60 %	63 %	67 %	70 %	75 %
	доля педагогических работников, участников образовательных событий разного уровня	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %
	доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках повышения квалификации	не менее 40 %	не менее 40 %	не менее 40 %	не менее 40 %	не менее 40 %
	положительная динамика участия педагогических работников Центра технического творчества в презентации образовательной деятельности организации для общественности	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %
	наличие образовательных событий, направленных на повышение квалификации педагогических работников	есть	есть	есть	есть	есть
Владение профессиональными компетентностями	доля педагогических работников, владеющих ИКТ-компетентностью	85 %	88 %	92 %	95 %	98 %
	доля педагогических работников, владеющих коммуникативной компетентностью	80 %	83 %	85 %	87 %	90 %
	доля педагогических работников, владеющих проектной компетентностью	55%	60%	65%	70%	75%

5.3. Ресурсное обеспечение программы

Учреждение дополнительного образования должно предоставить подрастающему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности. Для этого необходимо создавать условия для успешного образования каждого учащегося. Это возможно при наличии организационных, педагогических, материальных условий и ресурсов, которые позволят выработать единые механизмы развития для каждого ребенка.

5.3.1. Кадры

Особое значение приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них, в первую очередь, зависит развитие Центра, стратегии изменения культурных ценностей и представлений педагогического коллектива, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения. Педагог, работающий в Центре технического творчества должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность учащегося;
- высоким уровнем профессиональных и педагогических знаний;
- основами педагогической техники:
 - коммуникативными способностями;
 - творческими способностями;
 - умением управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - информационной культурой и культурой общения и т.д.

Кроме вышперечисленного педагог, работающий в организации должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности Центра технического творчества, сохраняя при этом право на отстаивании своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности организации и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Для полноценного кадрового обеспечения Программы развития необходимо:

- совершенствование стиля руководства коллектива;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров;
- аттестация педагогических работников с опорой на профессиональный стандарт;
- привлечение к педагогической деятельности квалифицированных специалистов, представителей науки, высшей школы.

С целью повышения качественной производственной среды, направленной

на рост мотивации персонала к результативной и эффективной работе и его удовлетворённости, в Центре технического творчества предусмотрены:

- оценка и поощрение результатов работы;
- эффективная обратная связь с руководителем;
- обеспечение или поддержка обучения и переподготовки кадров, которые повышают уровень их компетентности (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы);
- создание благоприятных условий труда (оснащение необходимыми материалами, соблюдение условий и норм охраны труда);
- предоставление возможности реализовать личностный и профессиональный потенциал;
- поощрение и создание условий для выражения творческого потенциала;
- дружественное отношение в коллективе (общение в неформальной обстановке, помощь в решении рабочих вопросов);
- социальные поддержки (оказание материальной помощи, обеспечение детей сотрудников путевками в загородные оздоровительные центры).

5.3.2. Материально-техническая база

Условием успешной реализации программы развития является материально-техническая база учреждения, отвечающая требованиям времени.

Для организации образовательной деятельности используются:

- площади в здании по адресу ул. Крестовая, 133, где расположены:
 - 2 учебных кабинета
 - 2 мастерские
 - 1 компьютерный класс
 - бассейн для испытания судомоделей
 - методический кабинет
 - выставочный зал
- площади в здании в мкр. Волжский по адресу ул. Черняховского, 29, где расположены:
 - 10 учебных кабинетов
 - 2 мастерские
 - 1 компьютерный класс
 - 2 кабинета с экспозициями Музея техники
 - конференц-зал
 - многофункциональная универсальная площадка

Центр технического творчества располагает оборудованными учебными кабинетами, техническими средствами обучения, в том числе приспособленными

для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требуется приобрести:

- для освоения мультимедийных технологий - компьютеры нового поколения, планшеты, проекторы, экран и т.д.;
- для повышения качества образовательной деятельности в объединениях технической направленности - наборы по робототехнике и наборы для развития логического мышления;
- для осуществления дистанционного обучения - компьютер, WEB-камера, программное обеспечение.

5.3.3. Информационные ресурсы

Управление информационными ресурсами образовательной организации - это набор технологий, инструментов и методов, используемых для сбора, управления, накопления, хранения и доставки информации всем потребителям.

Для внутреннего обмена информационными ресурсами существует локальная информационная сеть образовательного учреждения. Она представляет собой организационно-технологический комплекс, созданный для взаимодействия информационных ресурсов Центра технического творчества. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных узлов, обеспечивающих информационную поддержку научной, методической и преподавательской деятельности работников системы образования, включая систему документооборота, а также сферу административного управления.

В Центре технического творчества планируется активно развивать среду электронного обучения, по некоторым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам создать электронные учебные материалы.

Для внешнего обмена информацией в организации существует выход в сеть Интернет. Систематично осуществляется маркетинг рынка образовательных услуг, т.е. мониторинг и прогнозирование спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.

Открытость образовательной деятельности Центра технического творчества обеспечивается через региональный портал персонифицированного дополнительного образования, функционирование и обновление сайта организации, оперативное информирование и установление обратной связи с субъектами образовательной деятельности в группе ВКонтакте, а также в группах в социальных сетях отдельных творческих объединений.

В образовательной организации в полном объеме функционирует

автоматизированная система информационного обеспечения управления – АСИОУ, позволяющая в полной мере осуществлять контроль образовательной деятельности.

5.3.4. Инфраструктура

Перед педагогическим коллективом стоит задача развития инфраструктуры, отвечающей современным требованиям организации образовательного пространства.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования инфраструктуры:

- облагораживание площадей и прилегающих территорий;
- оснащение кабинетов оборудованием;
- приобретение материалов для использования в образовательной деятельности;
- изучение теоретико-методологических подходов к инфраструктуре;
- проведение праздников и мероприятий для социума.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества закупок, сырья, материалов, информации, работ, услуг и т.п.:

- разработка плана-графика закупок;
- четкое определение требований к покупаемым работам (услугам);
- выбор подходящих услуг;
- анализ коммерческих предложений по поставке аналогичной продукции;
- выбор подходящих поставщиков.

Мероприятия по снижению энергопотребления, экономии природных и материальных ресурсов

- приобретение и внедрение энергосберегающих осветительных приборов внутреннего освещения;
- постоянное ведение мониторинга потребления ресурсов;
- оснащение современными приборами учета коммунальных ресурсов и устройствами регулирования потребления тепловой энергии;
- ведение энергетического паспорта в учреждении;
- установка приборов учета расхода энергоресурсов в помещениях учреждения;
- регулировка систем отопления и водоснабжения.

5.3.5. Финансовое обеспечение

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном на выплаты заработной платы сотрудникам и оплаты коммунальных

услуг, то основной расчет по обеспечению развития организации приходится делать на внебюджетные средства.

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития Центра технического творчества предусматривает внесение корректив в процесс поступления финансовых средств за счёт:

- средств сертификатов дополнительного образования;
- доходов от оказания платных образовательных услуг;
- спонсорских вкладов;
- участия педагогического коллектива в конкурсах различных уровней с целью получения грантов.

5.3.5. Возможные риски и пути их минимизации

При реализации программы могут возникнуть определённые риски, соответственно, педагогическим коллективом продуманы пути их минимизации:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров Центра технического творчества	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации современных программ и образовательных технологий	- Систематическая работа по обновлению внутрифирменной системы повышения квалификации. - Разработка индивидуальных образовательных траекторий
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, социальными партнерами организации	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационную деятельность. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неготовность социальных партнёров на ведение образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	- создание взаимовыгодных отношений с организациями-работодателями и вузами для совместного решения задач в подготовке конкурентоспособной личности, обладающей навыками XXI века

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития организации.