

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск  
Ярославской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
“Центр детского и юношеского технического творчества”

УТВЕРЖДАЮ:



Директор Центра технического творчества

А.В. Назаров

Принята на заседании Педагогического совета  
протокол № 3 от 10 июня 2022 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«#ЯНаставник»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор: Жукова Наталия Николаевна,  
методист,

Баранова Ольга Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

г. Рыбинск, 2022 г.

# Оглавление

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Учебно-тематический план.....	6
1.3.Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Ресурсное обеспечение программы .....	9
2.3. Мониторинг образовательных результатов .....	10
2.4. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....	15
3. Список источников .....	16
3.1. Литература для педагога .....	16
3.2. Литература для обучающихся .....	16

# 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#ЯНаставник» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

### *Направленность программы*

Программа «#ЯНаставник» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. способствует развитию у молодежи социальной компетенции, связанной со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, эффективно общаться с окружающими.

### *Актуальность программы*

Программа разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Согласно проекту одним из основных векторов развития системы образования является развитие наставничества.

### *Отличительные особенности*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#ЯНаставник» является авторской. Разработана с целью организации подготовки подростков к деятельности в качестве наставников обучающихся в форме «студент-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» на основе:

- федеральных и региональных документов по развитию различных моделей наставничества обучающихся в образовательных организациях;
- требований, предъявляемым к наставникам;

- набора базовых универсальных компетенций, необходимых для оказания поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет.

#### *Педагогическая целесообразность*

Наставничество обучающихся - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, общих интересах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающихся, будут способствовать формированию коммуникативной культуры, воспитанию таких качеств как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях.

Организация процесса наставничества в форме «студент-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» способствует более глубокому познанию подростками и молодёжью самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к правам, интересам и особенностям других людей, стремлению к самоуправлению, воспитанию сочувствия и взаимоуважения.

#### *Уровень освоения программы*

Уровень освоения программы – ознакомительный. В рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся получают информацию о деятельности наставников-подростков, выявляют свой уровень готовности стать наставником и возможные проблемы в вопросах коммуникации и эмоционального интеллекта, навыков, необходимых для эффективной и комфортной работы с наставляемым и командой.

#### *Адресат программы*

Участниками реализации программы являются подростки в возрасте от 14 до 18 лет.

Подростковый возраст является важным периодом в жизни человека. Перед молодыми людьми встают задачи поиска собственной идентичности, самоопределения, включения в общественную деятельность. Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей, который может рассматриваться, как способ строить социальные отношения, применять на практике свои моральные принципы, получать новые востребованные навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить.

#### *Цель и задачи программы*

*Цель программы:* формирование у подростков ценностных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с ровесниками и младшими обучающимися.

#### *Задачи программы*

1. Обучающие:

- Познакомить с набором базовых универсальных компетенций необходимых для эффективного взаимодействия: командная работа, эффективная коммуникация, эмоциональный интеллект.
- Расширить знания обучающихся о конфликтах, чувствах и эмоциях для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Научить использовать информацию о возможностях, склонностях, интересах подростков в различных жизненных ситуациях.

## 2. Развивающие:

- Способствовать развитию навыков личностного общения со сверстниками и способов взаимопонимания.
- Содействовать развитию эмоционального интеллекта.
- Способствовать формированию лидерских качеств.

## 3. Воспитательные:

- Воспитывать потребность в социальной и творческой самореализации.
- Способствовать формированию самооценки собственного «Я».
- Формировать интерес к другому человеку как к личности.

*Условия набора и формирования групп*

Прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

*Особенности организации образовательной деятельности*

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

*Режим реализации:* Занятия могут быть организованы по социальному заказу и проходить 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) или 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.

*Нормы наполнения групп:* 12 - 15 человек.

*Формы организации занятий:*

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: групповая. Формы аудиторных занятий: беседа, лекция, педагогический тренинг, практическая работа, конкурс.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:* фронтальная, коллективная, групповая.

Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия. Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с понятиями «наставничество», «наставник» и «наставляемый», историей возникновения наставничества и алгоритмом деятельности наставников, а также ключевыми компетенциями: командная работа, эффективная коммуникация, эмоциональный интеллект. Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных навыков: лидерские качества, командная работа, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, умение вести переговоры и т.п.), ответственность, инициативность, исполнительность.

## 1.2. Учебно-тематический план

№	Тематические разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	История наставничества	1	-	1
3	Развитие ключевых компетенций наставников	6	15	21
3.1.	Эффективная коммуникация	3	6	9
3.2.	Командная работа	1	3	4
3.3.	Эмоциональный интеллект	2	6	8
4	Лидерство в наставничестве	2	4	6
4.1.	Развитие личностного роста	1	2	3
4.2.	Лидер и лидерство	1	2	3
5	Планирование деятельности наставника	2	4	6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

## 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1. Введение

*Теория.* Кто такой наставник. Знакомство с программой. Цели и задачи наставничества «равный-равному» в образовательной организации. Правила поведения на занятии, в учреждении.

*Практика.* Упражнение «Ассоциация со встречей». Диагностика готовности обучающихся к участию в наставнической деятельности.

### 2. История наставничества

*Теория.* Становление и развитие наставничества. Традиции наставничества. Этические нормы, права и обязанности наставника. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

### 3. Развитие ключевых компетенций наставников

#### 3.1. Эффективная коммуникация

*Теория.* Функции и структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Техники установления контакта. Техники выравнивания напряжения. Факторы, повышающие напряжение. Способы и техники ведения беседы.

*Практика.* Коммуникативные упражнения: «Семь богатырей», «Передать одним словом», «Беседа», «Объяснялки», «Согласованность мыслей», «Цифровая биржа», «Что скрывает чёрный ящик».

*Игры:* «Волшебное слово», «Испорченный телефон», «Пойми меня», «Расскажи историю».

*Работа в парах:* «Встреча», «Рисунок вдвоём», «Презентация своего соседа», «Молчаливое рисование».

Тест «Насколько хорошо Вы умеете слушать».

### 3.2. Командная работа

*Теория.* Понятие «команда». Правила работы в команде. Роль каждого участника в команде для достижения общей цели.

*Практика. Упражнения:* «Волшебный клубочек» (улучшение межличностных отношений), «Части моего «Я» (осознание самого себя, внимание к поведению другого), «Да», «нет», «не знаю» (развитие умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в пользу того или иного ответа), «Планета людей» (обучение приемам общения), «Дом» (осознание своей роли в группе, стиля поведения).

*Игры по выработке навыков командной работы:* «Шеренга», «Выкинуть на пальцах», «Вместе парой», «Енотовые круги-1», «Выйти по числу», «Кельтское колесо», «Газета» и др.

*Экспресс-тест* «Навыки командной работы».

### 3.3. Эмоциональный интеллект

*Теория.* Чувства и эмоции. Распознавание эмоций. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов. Определение признаков перехода от бесконфликтного поведения к конфликтному. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Толерантность.

*Практика. Упражнения, направленные на распознавание эмоций, повторение эмоций и их регулирование:* «Фотография», «Глаза в глаза», «Зеркало», «Сердитый листок», «Барьеры», «Айсберг», «Мешочек криков», «Рубка дров», «Словарик добрых слов», «Портрет агрессивного человека», «Улыбка по кругу», «Добрые слова», «Интонации».

*Упражнения, направленные на урегулирование конфликтов:* «Если бы конфликт был...», «Лес ожиданий», «Умею, хочу», «Армреслинг», «Лодка», «Брейнсторминг», «Я имею право быть», «Копилка конфликтогенов», «Непростые диалоги», «Кто самый внимательный», «Ответь за друга», «Обратная связь», «Репетиция поведения».

*Игры:* «Назови эмоцию», «Волшебное слово», «Пойми меня».

*Работа в парах:* «Встреча», «Условия бесконфликтного общения».

*Техники разрешения конфликтов:* «Я сегодня буду», «Доброе зеркало», «Ролевая карусель», «Рейтинг проблем» (инкаунтер).

Измерение уровня эмоционального интеллекта по методике Н. Холла

Тест «Насколько Вы конфликтны».

## 4. Лидерство в наставничестве

### 4.1. Развитие личностного роста

*Теория.* Понятие личности. Индивидуальность. Потребность. Самооценка.

*Практика. Игра «Я-хозяин?».* *Упражнения* «Письмо себе», «Волшебная рука», «Волшебная лавка», «Прошлое, настоящее, будущее», «Я — это...», «Реальное, идеальное и зеркальное «Я», «Мой профиль».

## 4.2. Лидер и лидерство

*Теория.* Понятие «лидер», «лидерство». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

*Практика.* Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер – это...», «Я несу ответственность за...», «Кто во что горазд». Комплекс упражнений на развитие рефлексивных способностей у обучающихся.

*Тест* «Лидерство в совестной деятельности».

## 5. Планирование деятельности наставника

*Теория.* Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра.

*Практика.* Упражнения «Техники тайм-менеджмента», «Жёсткие и гибкие дела», «Чувство времени». Разработка плана работы с наставляемым.

*Тест* «Умеете ли вы управлять своим временем».

## 1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся будут

### **знать:**

- историю развития наставничества, особенности технологии наставничества «равный-равному»;
- понятия «наставник», «наставляемый», «личность», «индивидуальность», «лидер», «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация»;
- различные средства и техники общения;
- правила работы в команде;
- типы конфликтов и техники разрешения конфликтных ситуаций;
- некоторые техники тайм-менеджмента;

### **уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать план деятельности с наставляемым;
- устанавливать контакт с подростками, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формой подведения результатов обучения является творческая работа (эссе, творческое исследование по теме курса, план или проект организации деятельности с наставляемым, сценарий разработанного мероприятия с наставляемым или группой).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 36 учебных часов. Занятия могут проводиться в группах наполняемостью 12 - 15 человек.

*Примерный календарный график*

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность занятий
12.09.2022	31.01.2023	18	36	2 часа	1 раз в неделю

### 2.2. Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием имеющихся ресурсов Центра технического творчества:

#### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. приказом Министра труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 года № 613);
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145).

#### ***Кадровое обеспечение***

Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

*Заместитель директора по УВР:*

- организует административный контроль над сроками и качеством реализации программы;
- привлекает к работе по программе социальных партнёров из числа сотрудников учебных заведений города

*Педагог-организатор или педагог дополнительного образования:*

- реализует программу «#ЯНаставник»;
- согласует график реализации программы с образовательными организациями.

*Методист:*

- сопровождает педагога – организатора или педагога дополнительного образования при разработке и реализации программы.

### **Методическое обеспечение программы:**

Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных *форм работы*:

- информационно-практические: беседы, дискуссии, лекции;
- интерактивные: тренинговые занятия, ролевые игры;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- практические занятия.

В ходе реализации программы используются *методы и приёмы* развития

- командности: коллективно-групповая работа, деловая игра, кейс-метод, игровое проектирование и др.;
- эффективной коммуникации: коллективно-групповая работа, игра, тренинг, дискуссия, «Гонкий и толстый вопрос», самостоятельное конструирование определений и вопросов;
- эмоционального интеллекта: коллективно-групповая работа, игра, драматизация и театрализация и др.

В основу взаимодействия педагога и подростков положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, разъяснение, одобрение, самооценка, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, рефлексия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения качественных занятий необходимы:

- *материалы и инструменты*: бумага белая и цветная, ватман; цветные карандаши, фломастеры, краски; ножницы; скотч; степлер;
- технические средства: компьютер, проектор;
- *дидактический материал*: карточки с заданиями.

## **2.3. Мониторинг образовательных результатов**

Проверка знаний, умений и навыков проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

Начальный контроль ЗУН проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к работе в роли наставника.

Объектами мониторинга в творческом объединении «Наставник» являются ключевые компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия с наставляемым: эффективная коммуникация, командная работа, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент.

### *Уровни сформированности компетенции «эффективная коммуникация»*

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Желание вступать в контакт	Не вступает в контакт	Редко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со сверстниками.	Легко вступает в контакт, проявляет активность в общении со взрослыми и

		только, когда касается его интересов	Со взрослыми общается при необходимости	сверстниками
Умение организовать общение	Не знает нормы и правила общения	Нормы и правила общения знает частично. Не умеет организовать диалог	Нормы и правила общения знает. Организовать диалог получается не всегда	Хорошо знает и владеет нормами и правилами общения. Легко может организовать диалог. Способен понимать позиции разных участников коммуникации
Умение договариваться	Не умеет договариваться с другими участниками коммуникации	Может договориться с другими участниками коммуникации, но часто отстаивает свою позицию, несмотря на то, что она может быть неправильной в конкретной ситуации	Может договориться с другими участниками коммуникации, если это не ущемляет его интересы	Легко договаривается с другими участниками коммуникации, может привести аргументы, объяснить, почему занимает ту или иную позицию. Может предложить допустимые способы решения проблемы
Умение слушать собеседника	Не умеет слушать собеседника, постоянно перебивает	Не уделяет собеседнику должного внимания, часто перебивает	Умеет слушать собеседника, часто задаёт вопросы на уточнение информации	Умеет слушать и слышать собеседника, легко удерживает внимание на разговоре

*Уровни сформированности компетенции «командная работа»*

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Ответственность за достижение	Избегает работу в команде.	Иногда вносит свой вклад в	Вносит посильный	Вносит ощутимый вклад в работу

общих целей	Безответственно относится к выполнению задач, поставленных перед ним командой.	работу команды. Выполняет поставленные задачи, если оказывают помощь. Плохо понимает цели работы. Сосредоточен на своих достижениях.	вклад в работу команды. Ответственно выполняет порученные задачи. Помогает другим в достижении общих целей.	команды. Готов ориентироваться на потребности команды и прилагать максимум личных усилий для общего результата. Демонстрирует понимание общей цели и способов ее достижения.  Проявляет готовность к разделению ответственности и вознаграждения за результат.
Способность взаимодействовать с членами команды	Не оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не принимает чужую точку зрения.	Редко оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, когда это входит в его интересы. Понимает и часто поддерживает точки зрения членов команды.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, берёт на себя дополнительные обязанности для этого. Умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения. Всегда внимательно относится к предложениям и мыслям других членов команды.
Признание заслуг членов команды	Не признаёт вклад других людей в общекомандный	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат, если не затронуты	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат	Распознаёт и публично признаёт вклад других людей в общекомандный

	результат	личные интересы		результат
Готовность к выполнению порученной командой роли	Не готов к выполнению порученной командой роли	Выполняет порученную командой роль, когда к этому мотивируют.	Всегда выполняет порученную командой роль. Способен реагировать на изменения в рабочей среде	Ответственно относится к выполнению порученной командой роли. Способен эффективно реагировать на изменения в рабочей среде. Умеет вовлекать других в процесс перемен.

*Уровни сформированности компетенции «эмоциональный интеллект»*

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Понимание своих эмоций и эмоций окружающих	Не умеет осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние. Не способен понимать эмоции окружающих.	Верное понимание собственных эмоций и эмоций окружающих носит эпизодический характер.	Может понять и иногда проконтролировать свои эмоции. Умеет правильно оценивать эмоции окружающих.	Чётко осознаёт и контролирует собственное эмоциональное состояние. Умеет замечать и правильно оценивать эмоции окружающих. Может подобрать уместную в данном контексте реакцию.
Умение управлять своими эмоциями	Не способен контролировать свое эмоциональное состояние.	Может контролировать эмоциональное состояние при поддержке взрослого.	Умеет управлять своими эмоциями в знакомых ситуациях, в ситуации неопределённости не всегда справляется с эмоциями.	Может самостоятельно контролировать своё эмоциональное состояние и управлять им. Умеет выражать свои эмоции так, чтобы

				устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.
Проявление эмпатии в межличностных отношениях	Не знает деятельные формы участия в жизни других людей	Не понимает эмоциональных проявлений и поступков. Часто не находит взаимопонимания с окружающими	Умеет контролировать собственные эмоциональные проявления, но часто затрудняется прогнозировать отношения с другими людьми	Умеет сопереживать другим людям

*Уровни сформированности компетенции «тайм-менеджмент»*

Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Осознание ценности времени	Постоянно испытывает дефицит времени.	Стремится к пунктуальности, но подвержен влиянию «ловушек времени»	Пунктуальность носит избирательный характер, выдерживается только в значимых ситуациях	Ценит своё время и время других людей. Всегда пунктуален.
Умение планировать и достигать намеченных целей	Планирование отсутствует. Выбор задач осуществляется в хаотичном порядке. Дедлайн постоянно нарушается.	Присутствует кратковременное планирование, но не всегда осуществляется достижение намеченного	Присутствует кратковременное и долговременное планирование, имеющее нестабильную практическую эффективность	Планирование времени носит системный характер, имеет стабильно высокую практическую эффективность, составляется список дел
Умение рассчитывать временные промежутки, необходимые для решения	Умение отсутствует или слабо сформировано. Внутреннее ощущение	Расчёт времени производится, однако количество ошибок очень велико даже в	Может правильно рассчитать время в некоторых видах деятельности.	Умеет грамотно рассчитать время, необходимое для решения любой задачи, использует его

различных задач	«мгновенного исчезновения» достаточно больших временных промежутков.	видах деятельности, окрашенных для обучающегося положительно в эмоциональном плане. Приходится постоянно осуществлять текущую корректировку.	Текущая корректировка незначительна.	максимально эффективно. Умеет соотносить временные затраты и полученные результаты.
-----------------	--	--	--------------------------------------	---

Для оценки уровня образовательных результатов обучающегося выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

Общий рейтинг обучающегося - общий балл, по которому определяется уровень, подсчитывается как сумма баллов, полученная в результате мониторинга уровня сформированности 4-х ключевых компетенций.

За соответствие 1 уровню обучающийся получает 1 балл, за соответствие 2 уровню – 2 балла, за соответствие 3 уровню – 3 балла, за соответствие 4 уровню – 4 балла,

Если обучающийся набирает общий балл 14 - 16 баллов, то данный показатель соответствует высокому уровню.

Если обучающийся набирает общий балл 9 - 13, то данный показатель соответствует среднему уровню.

Если обучающийся набирает 6 - 8 баллов, то данный показатель соответствует низкому уровню.

#### **2.4. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1	Инструктаж о правилах поведения в ТО и ЦТТ	сентябрь 2022	учебный кабинет
2	Инструктажи по правилам безопасного поведения	по необходимости	учебный кабинет
3	Посвящение в наставники	Январь 2023	Выставочный зал
4	Встречи с наставниками-педагогами	по необходимости	учебный кабинет

### **3. Список источников**

#### **3.1. Литература для педагога**

1. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса :Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.
2. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблицер», 2012. – 301 с.
3. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.

#### **3.2. Литература для обучающихся**

1. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию softskills. – Калуга, 2020. – 50 с.