

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Центр детского и юношеского технического творчества»**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор Центра технического творчества

А.В. Назаров

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол №3 от 25 мая 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЧТО МЫ МОЖЕМ И ДОЛЖНЫ»**

Целевая группа: обучающиеся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы: Баранова Ольга Анатольевна,  
педагог дополнительного образования,  
Жукова Наталия Николаевна, методист

Рыбинск

2020

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	10
Содержание программы .....	11
Методическое обеспечение программы .....	19
Список источников .....	27
Литература для педагога .....	27
Литература для учащихся .....	27
Литература для родителей .....	28

## Пояснительная записка

Нарушая свой долг, тем самым нарушают свои права.

Жан Жак Руссо

Формирование человека начинается с раннего детства. Именно в этом периоде жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином. Подготовка маленьких граждан к жизни в демократическом обществе является сложной и ответственной задачей. Обучающимся уже недостаточно обладать глубокими и разносторонними знаниями, умениями и навыками. Выпускники должны быть социально активными, ответственными людьми, способными к социализации, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Признавая значимость всех компонентов воспитательной системы образовательной организации, следует отметить, что современный этап становления России требует обратить особое внимание на развитие правового воспитания младших школьников. Необходимо научить детей в повседневной жизни правильно относиться к себе, друг к другу, взрослым людям.

Дополнительная общеобразовательная программа «Что мы можем и должны» является общеразвивающей и имеет социально-педагогическую направленность: на раннем этапе воспитания и развития личности ребенок получает представление о своих правах и обязанностях как гражданина, возможность осознания собственного «Я» через общечеловеческие ценности и критерии, а также через проживание смоделированных правовых ситуаций. Знание прав и обязанностей, их умелое сочетание, ответственность перед другими способствуют тому, что завтра, превратившись во взрослых, наши сегодняшние дети будут соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и права своих детей и родителей.

*Актуальность программы определяется:*

- социальным заказом общества на образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных к сотрудничеству, обладающих чувством развитой ответственности за судьбу страны, уважающих права и

свободы личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия;

- совокупностью проблем развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста: подверженность негативному влиянию, снижение возрастного порога совершения правонарушений, самовольные уходы детей из дома, безнадзорность и беспризорность, детское насилие и агрессивность, рост числа преступлений против детей.

Эти проблемы отражены в таких документах, как Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальная образовательная доктрина Российской Федерации, Концепция развития дополнительного образования детей, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, она призвана информировать ребенка о его основных правах и обязанностях, формировать понимание уникальности и ценности своей личности, воспитывать юного гражданина в духе уважения прав и свобод других людей, ответственности за совершённые поступки.

*Новизна* программы заключается в появлении важного аспекта правовой подготовки личности, связанного с изучением вопросов об обязанностях младшего школьника и его ответственности за нарушение норм поведения, принятых в современном обществе.

*Цель программы:* формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении прав и обязанностей граждан.

*Задачи:*

*Обучающие*

- Дать необходимые для младшего школьника знания о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних.
- Познакомить с правилами личной безопасности и последствиями за нарушение норм правопорядка.

*Развивающие*

- Способствовать развитию у учащихся интереса к области правовой культуры.
- Развивать творческие способности, внимание, память и воображение учащихся.

### *Воспитательные*

- Способствовать формированию осознания собственного «Я» через общечеловеческие ценности.
- Содействовать развитию способности к совершению поступков и действий, продиктованных нравственным выбором, к принятию ответственности за их результат.
- Формировать навыки безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Способствовать развитию умений учащихся давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что мы можем и должны» – авторская, разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. В основу программы заложены приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании учащихся.

*Особенность программы* «Что мы можем и должны» состоит в том, что она преследует цель не только дать младшим школьникам конкретные правовые знания, но и раскрыть значимость правовой компетентности в успешной социализации личности.

В основу программы заложены приоритетные ценностные ориентиры правового воспитания учащихся:

1. Ученик как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.

2. Честь и Достоинство – как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3. Личное и Общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни младшего школьника личностного и коллективистского начал.

4. Созидание – как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5. Свобода и Ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в образовательной организации демократического уклада жизни.

6. Развитие – как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующий развитию творческой индивидуальности ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Что мы можем и должны» состоит из четырёх разделов «По страницам наших прав», «Обязанности и ответственность маленьких граждан», «Мы и окружающий мир», «Дети и Право», каждый из которых может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках программ внеурочной или досуговой деятельности.

С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь. Так, раздел «По страницам наших прав» предлагает младшим школьникам определенный минимум знаний о правах человека и документах, связанных с правами детей, подводит обучающихся к мысли о том, что реализация своего права не должна нарушать права других граждан.

Раздел «Обязанности и ответственность маленьких граждан» предполагает знакомство с правилами безопасного поведения и овладение рядом конкретных правил поведения дома, в школе, на улице, в транспорте. Расширяющийся круг общения требует знания правил, связанных с личной безопасностью, и последствий за нарушение норм правопорядка.

Основу раздела «Мы и окружающий мир» составили требования, характеризующие отношения ребёнка к обществу, к коллективу, к другим людям и самому себе. Они непосредственно вытекают из норм морали. Цель занятий данного раздела – воспитание человека, который относится благожелательно к окружающим людям, пытается понять их радости, огорчения, настроение, с готовностью помогает им и словом, и делом.

Каждая из рассматриваемых тем в целом является импровизацией, хотя и имеет четко обозначенную сквозную идею. После рассмотрения тем одного раздела планируется проведение итогового занятия.

Раздел «Дети и Право» предполагает разработку проектов, отражающих правовую тематику.

Принципы реализации программы: доступность изложения материала, последовательность и систематичность, наглядность, вариативность.

Программа рассчитана на постоянный состав участников в возрасте 7-10 лет, учащихся образовательных организаций разных видов и типов.

Срок реализации программы 1 год. Авторы считают, что этот срок достаточен для формирования первичных правовых знаний и появления у ребёнка интереса к области правовой культуры.

*Календарный график*

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	34

*Формы занятий*

Программа реализуется через следующие формы работы: игра, дискуссионный клуб, просмотр мультфильмов, конкурс, театрализованное представление, презентация проектов. Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение игр, творческие мастерские позволят обеспечить мотивацию на дальнейшее обучение и поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Разработанные авторами занятия базируются на сказках и мультфильмах. Сказки учат быть добрыми, честными, справедливыми, смелыми. В сказке ярко раскрываются взаимоотношения людей, когда герой высмеивает пороки, встаёт на защиту обездоленных, добро торжествует над злом. Мультфильмы – яркие, зрелищные, образные с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные с другой, – близки по своим развивающим и воспитательным возможностям сказке или даже игровой деятельности. Персонажи мультфильмов демонстрируют ребенку самые разные способы взаимодействия с окружающим миром, формируя первичные представления о моральных и смысловых ценностях, устанавливая в сознании ребенка эталоны хорошего и плохого поведения. Сюжеты мультфильмов позволяют повышать осведомлённость ребенка, в том числе и в области права, развивать его мышление и воображение на доступном и интересном ему языке.

Изучаемые темы программы органично сочетаются с такими школьными предметами как «Окружающий мир», «Литературное чтение» и встраиваются во внеурочную деятельность по духовно-нравственному воспитанию. Интерактивные технологии, занятий с использованием ИКТ, творческие задания способствуют практическому применению навыков, полученных на уроках информатики, изобразительного искусства, технологии.

Правовое воспитание способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного освоения программы любого учебного предмета.

### ***По окончании реализации программы учащиеся***

*будут знать:*

- названия документов, регламентирующих права детей;
- права и обязанности ребёнка как гражданина своей страны, как члена семьи и как обучающегося;
- виды ответственности за совершённые правонарушения;
- правила взаимоотношений внутри одновозрастного коллектива;
- нормы общения со старшими;
- формы сохранения своей индивидуальности;
- отличительные особенности добрых и злых поступков;
- правила личной безопасности;
- действия и поступки, относящиеся к противоправным;

*будут уметь:*

- разъяснять права, обязанности и правила поведения другим детям;
- отвечать за совершённые поступки или правонарушения;
- оценивать свои действия и поступки, а также действия и поступки других с точки зрения правил поведения;
- выбирать способ поведения дома, в учреждениях, на улице, в общественных местах в соответствии с моральными нормами;
- адекватно вести себя в различных ситуациях.

Исходя из поставленной в программе цели, ожидаемым является формирование у учащихся ряда личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты будут отражать:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты будут отражать:*



- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Работа по программе направлена на формирование свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей: памяти, мышления, творческого воображения, умения рассуждать.

Степень сформированности знаний и умений проверяется по нескольким основным показателям:

- культура поведения: поступки ребёнка в ситуации самостоятельного выбора, когда он принимает решение и действует согласно или вопреки известной ему норме;
- самооценка и адекватность реакции на ситуацию: правильное реагирование ребёнка на ситуацию, оценка своего поведения с точки зрения морали;
- правовая культура: знание и уровень соблюдения правовых норм;
- правовое поведение: уровень восприятия событий и поступков;
- способность к взаимодействию: общение с близкими, знакомыми и незнакомыми взрослыми людьми, с ровесниками в различных ситуациях;
- устойчивость поступков в различных ситуациях: поведение при условии внешнего контроля и без него, в знакомой или новой для ребёнка ситуации.

Результативность программы можно отслеживать различными способами: оценивание осведомленности учащихся в области права проводится с помощью тестов, викторин, анкет, наблюдений; оценивание продуктов деятельности осуществляется в ходе проведения конкурсов; оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением учащихся, с помощью наблюдения, самооценки.

Формой подведения итогов является конкурс проектов или творческих работ учащихся на правовую тематику.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «По страницам наших прав»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
1.1.	Страна добрых правил	1	0,5	0,5
1.2.	Право на жизнь	2	0,5	1,5
1.3.	Право на семью	2	0,5	1,5
1.4.	Право на медицинское обслуживание	2	0,5	1,5
1.5.	Право на образование	2	0,5	1,5
1.6.	Право на отдых	2	0,5	1,5
1.7.	На что имеем право мы?	1	-	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Обязанности и ответственность маленьких граждан»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1.	Что такое «обязанность»	2	1	1
2.2.	Обязанности в семье	1	0,5	0,5
2.3.	Обязанности школьника	2	0,5	1,5
2.4.	Правила безопасного поведения	3	1	2
2.5.	Ответственность	2	1	1
2.6.	Мы в ответе за то, что совершаем	1	-	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. «Мы и окружающий мир»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
3.1	Я и мои друзья	1	0,5	0,5
3.2	Я уникален!	3	1	2
3.3	Правила вежливого общения	1	0,5	0,5
3.4	Добро и зло	2	0,5	1,5
3.5	Какие мы дети	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Дети и Право</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.1	Разработка мини-проекта	2	-	2
4.2	Конкурс проектов «Путешествие по галактике прав и обязанностей»	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

# Содержание дополнительной общеобразовательной программы

## 1. Раздел «По страницам наших прав»

### 1.1. Тема «Страна добрых правил»

#### *Теория*

Знакомство с документами, в которых отражены права детей: Конституцией РФ, Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Обсуждение понятий: закон, право, Конвенция, Конституция.

#### *Практика*

Заполнение анкеты входной диагностики на знание прав и обязанностей детей. Просмотр и обсуждение видеоряда с отрывками из сказок, в которых идёт упоминание о правах детей. Выполнение творческого задания «Путаница». Викторина по содержанию текста Конвенции.

*Планируемый результат:* учащиеся приобретают элементарные представления о документах, регламентирующих права ребёнка.

### 1.2. Тема «Право на жизнь»

#### *Теория*

Обсуждение темы по сюжету сказки «Белоснежка и семь гномов». Просмотр и обсуждение мультфильма: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок».

#### *Практика*

Выполнение задания в рабочей тетради для обучающихся: выстраивание логической цепи «Развитие человека», «Кто чей малыш?».

Пантомима «Младенцы».

Инсценировка сказки «Колобок» на новый лад (с хорошим концом) и её обсуждение.

*Планируемый результат:* у учащихся формируется понятие о том, что жизнь каждого человека важна, и никто не может покушаться на неё.

### 1.3 Тема «Право на семью»

#### *Теория*

Рассуждения на тему «Для меня семья – это...». Просмотр мультфильма «Моя семья». Обсуждение темы и основных понятий: семья, дом, имя, родители.

#### *Практика*

Музыкальная игра «Танец имён». Выполнение задания в рабочей тетради для обучающихся: «Заселите новый дом», «Волшебный прямоугольник». Музыкальная зарисовка «Ценности моей семьи».

Чтение стихов, пословиц о семье, родителях, бабушках и дедушках. Импровизация на тему семейной жизни: разыграйте ситуацию «Что случилось до стоп-кадра?» по предложенной картинке. Конкурс рисунков «Моя семья».

*Планируемый результат:* у учащихся формируется понятие «семейные ценности», осознание важности их укрепления.

#### **1.4 Тема «Право на медицинское обслуживание»**

##### *Теория*

Обсуждение основных понятий: здоровье, врач, пациент, больной, полезные продукты, витамины. Просмотр отрывка из мультфильма «Доктор Айболит». Беседа о правильном питании. Дискуссия на тему «Школа и здоровье».

##### *Практика*

Игра «Угадай мелодию»: песни о спорте, физкультуре, солнце, море и т.п. Игра с картинками «Найди пару» (игра может иметь несколько вариантов: врач – инструмент; название заболевания – врач; картинка по теме «На приёме у врача» – подпись к картинке; карточка с советом врача – картинка с соответствующим действием и др.).

Выполнение задания в рабочей тетради для обучающихся «Кто что лечит». Решение ребусов по теме «Полезные продукты».

*Планируемый результат:* у учащихся обогащаются знания о том, как государство обеспечивает их право на медицинское обслуживание, о пользе здорового образа жизни, о важности укрепления своего здоровья.

#### **1.5 Тема «Право на образование»**

##### *Теория*

Беседа об учебных заведениях города. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Основные понятия: образование, учёба, школа, учитель, ученик, педагог, знания, профессия, дополнительное образование, дистанционное обучение.

##### *Практика*

Выполнение заданий в рабочей тетради для учащихся: «Найди жителя станции «Образование», «Собери необходимые для учебы принадлежности в портфель».

Выполнение творческих заданий по выбору учащихся: разгадывание загадок, расшифровка поговорок и пословиц, решение филвордов и ребусов. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».

Выполнение творческих заданий по выбору учащихся на тему «Моё отношение к учёбе» или «Школьные предметы в нашей жизни».

*Планируемый результат:* учащиеся расширяют кругозор, осознают важность получения достойного образования.

### **1.6 Тема «Право на отдых»**

#### *Теория*

Обсуждение темы «Как реализуется право на отдых?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Каникулы Бонифация». Беседа о транспорте.

#### *Практика*

Инсценировка мультфильма «Каникулы Бонифация» на новый лад: главный герой не должен работать в каникулы.

Выполнение творческих заданий по темам «Спорт» и «Игры» по выбору обучающихся: разгадывание загадок, расшифровка поговорок и пословиц, решение филвордов и ребусов. Музыкальная физкультминутка. Игра «Меморина»: в течение 30 секунд обучающиеся смотрят на предложенные фотографии (рисунки) различных видов транспорта, а затем записывают те, которые запомнили. Конкурс аппликаций (коллажей, рисунков) на тему «Мой любимый вид отдыха».

*Планируемый результат:* учащиеся узнают о разных видах отдыха, приходят к выводу о важности культурного проведения досуга.

### **1.7 Тема «На что имеем право мы?»**

#### *Содержание занятия*

Итоговое занятие по разделу «По страницам наших прав» проходит в форме интерактивной игры-викторины с элементами творческой деятельности.

*Планируемый результат:* учащиеся в занимательной форме обобщают знания по основным правам детей.

## **2. Раздел «Обязанности и ответственность маленьких граждан»**

### **2.1. Тема «Что такое «обязанность»?»**

#### *Теория*

Беседа о нашем государстве. Чтение стихов о России. Просмотр серии мультфильмов «Мульти-Россия - Россия» и «Мульти-Россия - Ярославль». Разбор значения слова «обязанность». Знакомство с основными конституционными обязанностями граждан РФ. Просмотр и обсуждение

мультфильма «Путаница». Беседа о правилах поведения на улице, в общественных местах, школе, др. Обсуждение обязанности граждан по сохранению культурного и природного наследия страны.

#### *Практика*

Интерактивная игра-викторина «Путешествие по России».

Выполнение задания в рабочей тетради для учащихся: найдите предметы, созданные природой и человеком.

*Планируемый результат:* учащиеся узнают новые факты о стране, в которой они живут, об обязанностях граждан РФ.

### **2.2. Тема «Обязанности в семье»**

#### *Теория*

Знакомство с обязанностями каждого члена семьи.

#### *Практика*

Ролевая игра «Вместе – дружная семья». Работа в группах: создание «Книги добрых советов» (Книга для родителей) и «Книги разумных запретов» (Книга для детей).

*Планируемый результат:* у детей формируется понятие «семейная взаимовыручка» и представление о необходимости выполнения определенных домашних обязанностей.

### **2.3. Тема «Обязанности школьника»**

#### *Теория*

Дискуссия о правилах поведения в образовательной организации. Просмотр и обсуждение мультфильма «Проделкин в школе».

#### *Практика*

Выполнение задания в рабочей тетради для учащихся по теме «Обязанности школьника». Выполнение творческих заданий. Ролевая игра «В издательском центре»: разработка страниц и оформление книжки-малышки «Обязанности школьника».

*Планируемый результат:* у учащихся развиваются навыки правильного поведения в образовательном учреждении, при общении с одноклассниками и учителями.

### **2.4. Тема «Ответственность»**

#### *Теория*

Рассуждения на тему «Что я могу сделать, чтобы мой друг не попал в беду?». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Чиполлино». Обсуждение ситуаций, характеризующих проступок и правонарушение.

### *Практика*

Выполнение творческого задания: нарисовать плакаты «Можно!» и «Нельзя!».

Дискуссионный клуб «Ответственность за поступок»

*Ход дискуссии:* обсуждение спорных вопросов по предложенным ситуациям «ложный звонок», «оскорбление личности», «воровство», «порча чужого имущества», «угроза». Работа с мультфильмами и сказками «Мальчик и волки», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка».

*Планируемый результат:* у учащихся появляется умение различать хорошие и плохие поступки; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

## **2.5. Тема «Правила безопасного поведения»**

### *Теория*

Беседа о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Чтение и обсуждение сказки «Маленькое «НЕТ»». Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

### *Практика*

Работа в группах: выбор верных вариантов поведения при возникновении опасных ситуаций различного характера. Прохождение интерактивной игры на тему «Техника безопасности».

Выполнение творческих заданий: работа с пословицами и поговорками. Работа в группах или парах: инсценировка ситуаций, изображённых на картинках, используя правило «Вовремя скажи: «Нет!»».

Выполнение задания в рабочей тетради для учащихся: обведите картинки, на которых изображены люди, к которым можно обратиться за помощью в различных ситуациях (полицейские, спасатели, сотрудники МЧС, т.д.). Инсценировка сказки «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» на новый лад: умение принцессы вовремя отказать старушке. Изучение и иллюстрация правил безопасного поведения, в основе которых умение сказать НЕТ.

*Планируемый результат:* учащиеся усваивают правила безопасного поведения дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе, учатся не соглашаться на сомнительные предложения; у учащихся развивается чувство ответственности за свои поступки.

## **2.6. Тема «Мы в ответе за то, что совершаем»**

### *Содержание занятия*

Итоговое занятие по разделу «Обязанности и ответственность» в форме интерактивной игры-викторины с элементами творческой деятельности по обязанностям и ответственности ребенка.

*Планируемый результат:* учащиеся в занимательной форме повторяют и обобщают основные обязанности детей, а также меры ответственности за совершенные проступки.

### **3. Раздел «Мы и окружающий мир»**

#### **3.1. Тема «Я и мои друзья»**

*Теория*

Беседа о дружбе. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про всех на свете».

*Практика*

Выполнение творческих заданий на тему «Я и мой друг»: нарисовать портрет друга; описать хорошие качества свои и друга; сделать подарок для друга; рассказать о своём друге. Игра «Подарок однокласснику».

*Планируемый результат:* учащиеся расширяют знания о правилах взаимоотношений в коллективе, обогащают свои представления о понятии «дружба».

#### **3.2. Тема «Я уникален!»**

*Теория*

Беседа о личности, её уникальности и неповторимости. Просмотр и обсуждение мультфильма «Гадкий утёнок». Знакомство с правилами ведения дискуссии «Как отстаивать своё мнение, не нарушая права окружающих».

*Практика*

Выполнение творческого задания с элементами игры «Кто на картинке?». Игра «Мы – команда». Выполнение индивидуального творческого задания «Цветик-семицветик» и обсуждение результатов.

Работа в парах: дискуссия по картинкам со спорными ситуациями.

Игровая программа «Быть самим собой – здорово!»: определение зрителями трёх участников номинации, которые выполняют различные задания ведущего. Возможные названия номинаций: самый высокий/низкий, самая длинноволосая девочка, самый громкоголосый/музыкальный, самый весёлый, самый трудолюбивый, самый изобретательный/артистичный, самый сильный/быстрый, самый аккуратный/модный, самый вежливый/внимательный, самый справедливый, самый скромный и т.д.

*Планируемый результат:* учащиеся приобретают опыт выражения себя в различных видах творческой деятельности, учатся слушать и слышать других.



### **3.3. Тема «Правила вежливого общения»**

#### *Теория*

Знакомство с правилами вежливого общения.

#### *Практика*

Выполнение индивидуального творческого задания: на листе бумаги написать первую букву своего имени, а пространство вокруг оформить по своему желанию: изображение того, что нравится (одежда, еда, игрушки, природа и пр.). Обсуждение рисунков. Аукцион «вежливости»: выигрывает тот, кто последним назовёт вежливое слово или комплимент. Работа в парах: придумать и разыграть ситуации, в которых обязательно используют вежливые слова (вариант 2: иллюстрация ситуаций, предложенных педагогом). Работа в команде: разработка правил уважительного отношения друг к другу. Сравнение своих правил с правилами вежливого общения, предложенных педагогом. Иллюстрация правил стихами.

*Планируемый результат:* у учащихся формируется запас вежливых слов и выражений, привычка применять их в повседневном общении.

### **3.4. Тема «Добро и зло»**

#### *Теория*

Обсуждение понятий плохо-хорошо, добро-зло. Обсуждение темы «Легко ли быть добрым». Знакомство с правом на уважительное и гуманное отношение к своей персоне. Просмотр видеофильма «Бумеранг добра».

#### *Практика*

Иллюстрация пословиц и поговорок на тему «Добро и зло». Выполнение индивидуального творческого задания: изобразите лицо злого и доброго человека. Просмотр и обсуждение мультфильма «Золушка».

Рассказы детей о совершённых добрых поступках. Работа в команде: разработка акции «Бумеранг добра».

*Планируемый результат:* у учащихся формируется желание творить добро, негативное отношение к злым людям, к невыполнению человеком своих обязанностей, к нарушению прав других людей.

### **3.5. Тема «Какие мы дети?»**

#### *Содержание занятия*

Итоговое занятие по разделу «Мы и окружающий мир» в форме интерактивной игры-викторины с элементами творческой деятельности.

*Ожидаемый результат:* учащиеся в занимательной форме повторяют основные правила сохранения своей индивидуальности, а также общения с окружающими.

#### **4. Раздел 4. «Дети и Право»**

##### *Содержание занятий*

1–2. Просмотр отрывка из мультфильма «Тайна третьей планеты». Работа в группах: разработка мини-проекта по теме «Неизведанная планета» (ребятам предлагается придумать и описать 3 планеты «Всё можно», «Всё нельзя», «Всё по законам»).

3. Конкурс проектов «Путешествие по галактике прав и обязанностей»

*Планируемый результат:* у детей развивается способность к установлению дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формируется умение ставить единые цели и задачи и их выполнять, представлять работу команды.

## Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Организация деятельности по правовому воспитанию младших школьников зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового воспитания, применение эффективных технологий, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность педагога к осуществлению процесса правового воспитания.

*Содержание правового просвещения* выстраивается:

- с учетом требований современного общества к личности: толерантность, уважение к людям, навыки социального взаимодействия и др.;
- с учетом содержания деятельности по различным направлениям воспитательной работы:
  - усвоение требований, предъявляемых к учащемуся образовательных организаций, члену семьи, другу;
  - усвоение правил поведения в общественных местах, в семье, школе, учреждениях культуры, на природе, в транспорте и др.;
  - осознание прав и обязанностей, ответственности ребенка в семье и школе;
  - выполнение правил личной, общественной и экологической безопасности;
  - соблюдение норм и правил бесконфликтного взаимодействия с детьми разных национальностей, вероисповедания;
- на основе анализа совокупности проблем развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста: подверженность негативному влиянию, неумение организовать досуг, увеличение числа соблазнов, безнадзорность со стороны родителей и т.п.;
- на основе культурологического, деятельностного, аксиологического, субъектного подходов.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности младших школьников. В связи с этим предусматривается использование различных *видов деятельности*:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, проектов).

В работе с младшими школьниками необходимо использовать сочетания различных форм, методов и технологий обучения и воспитания. Занятия по правовому воспитанию должны проходить в атмосфере доброжелательности, искренности, в которой каждому ребёнку хотелось бы высказать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

В дополнительной общеобразовательной программе «Что мы можем и должны» используются *интерактивные формы*, которые позволяют сделать занятие необычным, насыщенным и интересным. Организация образовательного процесса осуществляется с помощью определенной системы способов, приемов, методов, основанной на субъект-субъектных отношениях педагога и обучающихся, взаимодействии детей между собой, использовании самооценки и обратной связи, активности младших школьников. Структура интерактивного занятия включает 7 этапов: мотивация, целеполагание, предоставление новой информации, выполнение интерактивных упражнений, создание нового продукта, рефлексия, оценивание.

С учётом возрастных особенностей младших школьников и содержания программы используются следующие формы проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая или деловая игра, игра-путешествие, театрализованное представление, викторина, конкурс, дискуссионный клуб, защита проектов.

При организации занятий используются *технологии интерактивного обучения*: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, работа в малых группах, «Незаконченное предложение», «Броуновское движение», «Займи позицию», «Суд от своего имени», ролевая (деловая) игра, дискуссия.

*Работа в парах* особенно эффективна на начальных этапах обучения. Её значение заключается в том, что все дети имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе и педагогу. В парах разбираются понятия «добра и зла», значение «слов вежливости», правил безопасного поведения, разыгрываются ситуации по предложенным картинкам.

*Деление на ротационные (изменяющиеся) тройки* позволяет перемещать учащихся сколько угодно раз, задавая при этом различные вопросы. Система вопросов «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?», «Какое право нарушено?», «Кто нарушил право героя?», «Как избежать опасной ситуации?» позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные правовые и нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

*Работа в малой группе* – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, так как дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При работе в группе должны соблюдаться следующие правила:

- Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет.
- Все участники группы уважают ценности и взгляды каждого члена группы, даже если не согласны с ними.
- Обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали.
- Все участники делают замечания кратко и по существу.
- Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия идей, мнений и интересов других участников.
- Все возникающие разногласия, конфликты решаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы.
- Все участники стремятся создать открытую, конструктивную, дружескую атмосферу.

После завершения работы необходимо проанализировать самостоятельно и вместе с товарищами по группе свою деятельность, используя следующие вопросы: Как вы оцениваете работу вашей группы? Что было наиболее удачным и почему? Какие возникли трудности? Как их можно было преодолеть? Как бы вы изменили свое поведение в следующий раз при работе в группе? Как соблюдались правила работы?

Работа в малых группах практикуется при инсценировке сказок и ситуаций, выполнении различных творческих заданий. При работе в малых группах большое значение имеет использование технологии коллективных творческих дел, цель которой – выявление, учет и развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать. Важность любого коллективного творческого дела состоит в том, что оно требует общих усилий и поисков, дает определенные импульсы и открывает широкий простор для деятельности.

*Методика «незаконченные предложения»* в рамках программы применяется в устной форме при коллективной работе. Учащимся предлагается завершить предложенное высказывание одним или несколькими словами, не раздумывая, первым, что приходит в голову. Предложения в той или иной степени характеризуют систему отношений учащегося к семье, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели, например, «Для меня семья – это...», «Я люблю, когда...», «Мне не нравится, что...».

*Броуновское движение* предполагает движение учащихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме, поэтому используется этот метод при работе над понятиями и в игре «Найди пару».

Суд от своего имени проводится при обсуждении поступков героев сказок или мультфильмов, конфликтных ситуаций и побуждает детей к доказательству своих ответов и суждений. Чтобы вызвать детей на разговор рекомендуется постановка вопроса, допускающего разные мнения.

*Ролевая игра* используется при моделировании социально-правовых ситуаций, их анализе, проблемной интерпретации. В игре реализуется способность ребенка быть собой и другим. С помощью игры дети проживают

ситуации, схожие с реальными, ожидающими их в жизни. Занятия способствуют расширению восприятия ребёнком окружающего мира и способов взаимодействия с другими людьми, то есть помогают адаптироваться в социуме. Они содействуют эмоционально-волевому развитию младших школьников, что приводит к достижению согласия, уменьшению числа конфликтов, к желанию помочь товарищам в определённых ситуациях, выражению сочувствия тем, кто в нём нуждается.

В правовом воспитании целесообразно применять и такую форму, как «*Займи позицию*», когда предлагается установить соответствие поступков персонажей нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение. В ходе работы зачитывается какое-нибудь утверждение и учащиеся должны поднять флажок зелёного цвета, если они поддерживают высказывание, или красного цвета, если не согласны. Несколько человек комментируют свою позицию.

*Дискуссия* используется при обсуждении сложной или противоречивой проблемы, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Цель этой формы – научить ребят высказывать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной манере. Участники приводят аргументы за или против обсуждаемой идеи и стараются убедить оппонентов в правильности своей позиции, а не просто набрасываются на них с нападками. На обсуждение учащимся предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно в группах или парах.

В основу взаимодействия педагога и детей положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, разъяснение, одобрение, похвала, самооценка, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, рефлексия.

Одним из действенных методов воспитания младших школьников является *сказкотерапия*. По мнению учёных, однозначного определения сказкотерапии не существует. С одной стороны, сказкотерапия – это один из методов развития самосознания и эмоционального интеллекта человека. С другой стороны, это наиболее древняя воспитательная система, позволяющая тонко, не дидактично формировать представления о базовых жизненных ценностях. С третьей стороны, сказкотерапия – это язык образов и символов, органичный бессознательному человеку. С четвертой стороны, сказкотерапия – это способ поговорить с человеком о душе.

Использование сказок на занятиях по правовому воспитанию несёт большую воспитательную функцию. Исполнение роли героя сказки подвигает ребенка на раскрытие своих внутренних переживаний. Сказки ненавязчиво демонстрируют образцы правильного и ошибочного поведения. Сюжеты сказок могут использоваться для развития у детей волевых качеств, для формирования активной позиции по сохранению своего здоровья и жизни, по формированию семейных ценностей. В сказках много уроков и

поучений, которые невозможно сформировать у детей простым введением правил. Инсценирование сказок на новый лад с хорошим концом помогает осознать, как лучше поступать, чтобы избежать опасных ситуаций. Младшие школьники с удовольствием придумывают различные концовки историй, вводят непредвиденные ситуации, соединяют несколько сюжетов в один. В процессе приобщения детей к основам правовой культуры необходимо постоянно ориентировать их на позитивные результаты соблюдения норм права, а не на возможные наказания.

*Мультфильмы* – одно из любимых детских развлечений. Просмотр и обсуждение мультфильмов – ещё один эффективный метод воспитания. Мир мультипликации – мир культурного наследия, богатый огромным потенциалом в педагогической деятельности. В работе с младшими школьниками он играет роль воспитателя, т.к. расширяет представления об окружающем мире, знакомит с новыми словами, явлениями, ситуациями; демонстрирует примеры поведения, что способствует социализации детей. Дети зачастую сюжеты мультфильмов переносят в игры, что способствует формированию оценочного отношения к миру, развивает мышление, помогает реализовать эмоциональные потребности.

Работу с мультфильмом можно строить по принципу сочетания наглядного материала и слова педагога по следующему плану:

1. Вступительное слово, в котором педагог высказывает наиболее общую мысль мультфильма.
2. Просмотр мультфильма.
3. Обсуждение мультфильма (отдельных героев, проблемных ситуаций, поступков), которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний ребёнка, но и сформировать свое отношение к ним.
4. Игра на основе выводов: перевод знания в умение.

Современные дети, выросшие на мобильных телефонах и компьютерах, не представляют качественного занятия без использования информационных и коммуникационных технологий. Интерактивная доска – это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Она не только соответствует способу восприятия информации новым поколением школьников, но и позволяет педагогу создать ситуацию успеха для любого ребёнка, независимо от уровня его знаний и умений. Использование интерактивной доски усиливает наглядность изложенного материала, делает занятие живым и увлекательным, позволяет улучшить запоминание материала. Благодаря наглядности и интерактивности аудитория вовлекается в активную работу, при которой обостряется восприятие, повышается концентрация внимания. Использование интерактивной доски позволяет повысить уровень мотивации и интереса к изучению вопросов правоведения.

Важнейшим условием эффективности процесса правового воспитания младших школьников является *личностная и профессиональная готовность педагога*, что подразумевает необходимый уровень правовых знаний,

личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и социума, владение технологиями правового просвещения и воспитания.

Проведение текущей и итоговой диагностики уровня правовой воспитанности младших школьников – необходимое звено педагогического процесса. *Оценка эффективности правового воспитания учащихся* позволяет осуществлять дальнейшее программирование и регулирование процесса правового просвещения.

Методами диагностики правового воспитания младших школьников являются:

- наблюдение, в том числе за характером поведения ребенка в игровой и трудовой, коллективной и индивидуальной деятельности, в общении с родителями и педагогами, сверстниками и младшими;
- беседа с учащимися и родителями;
- анкетирование, тестирование;
- изучение продуктов деятельности детей;
- экспериментальные методы: создание воспитывающих ситуаций, ситуаций на моделирование поведения и др.

С целью проведения текущего контроля авторами программы разработаны интерактивные игры-викторины.

Основные показатели эффективности правового воспитания младших школьников определяют:

- знание права, познавательную-правовую активность;
- правовую убежденность;
- правомерность поведения;
- социально-правовую активность.

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>
Уровень культуры поведения	знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	очень высокий
	знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	высокий
	знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	средний
	мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	ниже среднего
	не обладает элементарной культурой поведения	низкий
Уровень самооценки и адекватности	полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	очень высокий
	способность к адекватным реакциям и	высокий



реакций на ситуацию	самооценке	
	явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций	средний
	неспособность к самооценке, резко неадекватные реакции	ниже среднего
	неспособность к самооценке, резко неадекватные реакции	низкий
Уровень познавательных умений в области правового поведения	адекватно воспринимает события и поступки героев, отношения с другими персонажами, соотносит их с поведением своим и окружающих	очень высокий
	не всегда правильно оценивает мотивы поступков героев, способен соотнести отдельные поступки и действия с общепринятыми нормами	высокий
	не всегда видит следствия поступков, при обсуждении ситуаций требует помощи взрослого, наводящих вопросов	средний
	затрудняется в объяснении и понимании поступков героя, мотивов, следствий и причин событий или конфликтов	ниже среднего
	не видит причин конфликтов, не всегда понимает мотивы поведения героев	низкий
Уровень познавательно-правовой активности	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм	очень высокий
	Знание и соблюдение правовых норм	высокий
	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств	средний
	Частые отклонения от правовых норм	ниже среднего
	Систематические отклонения от правовых норм	низкий
Уровень навыков общения	Умение общаться в стандартных ситуациях	очень высокий
	Умение вести себя в трудных ситуациях	высокий
	Неумение решать конфликтные ситуации	средний
	Нарушение норм и правил общения	ниже среднего
	Отсутствие представлений о нормах общения	низкий

Для проведения качественных занятий необходимы:

*материалы и инструменты:*

- бумага белая и цветная, ватман
- цветные карандаши, фломастеры, краски
- ножницы
- скотч
- степлер

*технические средства:*

- компьютеры
- интерактивная доска
- диски с музыкальными записями

*дидактический материал:*

- сборник мультфильмов и видеофильмов
- сборник сказок
- иллюстрации к сказкам на карточках
- карточки с заданиями
- карточки к играм
- Рабочая тетрадь для учащихся (разработана авторами программы)

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

### *Литература для педагога*

1. Белкина, В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса как педагогическая проблема [Текст] В. В. Белкина. – Ж-л Ярославский педагогический вестник, 2013, № 1, Том II, с. 49 – 53.
2. Земляченко, Л.В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона [Текст] Л.В. Земляченко. - Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2009, №2, с.85-94.
3. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/> (14 ноября 2014).
4. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/cons/> (14 ноября 2014).
5. Мищенкова, Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс [Текст] Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 208 с.
6. Национальная образовательная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/> (29 мая 2014).
7. Суслов, В. Н. Моя семья. Мой народ. Моё Отечество. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие [Текст] В.Н. Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 200 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (29 мая 2014).
9. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении [Текст] Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

### *Литература для учащихся*

1. Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений [Текст] М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 48 с.
2. Шабельник, Е.С. Права ребенка: Учебн. для нач. классов [Текст] Е. С. Шабельник. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 56 с.

### *Литература для родителей*

1. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/> (14 ноября 2014).
2. Шабельник, Е.С. Права ребенка: Учебн. для нач. классов [Текст] Е. С. Шабельник. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 56 с.
3. Шипунова, В.А. ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребёнком [Текст] В.А.Шипунова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2013. – 12 карточек-ситуаций.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении [Текст] Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.