

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор Центра технического творчества

А.В. Назаров

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 25 мая 2020 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профессиональный ориентир»**

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Срок реализации: 18 часов

Авторы:

Жукова Наталия Николаевна, методист,
Ибрагимов Басират Нурислановна, педагог
дополнительного образования

Рыбинск, 2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	8
Ресурсное обеспечение программы.....	10
Список источников	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный ориентир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

– Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2024 годы (Постановление Правительства Ярославской области от 16 декабря 2019 года N 873-п).

– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Паспорт проекта утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2)

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на то, чтобы помочь учащимся выбрать путь профессионального развития. Деятельность ведется по двум направлениям — просветительскому и тренинговому с целью подготовки детей к современным реалиям рынка труда, социальному запросу на квалифицированных специалистов. Программа позволяет создать проект своих будущих действий, который происходит в процессе познания себя, понимания и осознания своих целей, возможностей, склонностей.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей рассматривает развитие сферы неформального и дополнительного

образования как основу для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Работа по профориентации школьников ведётся в тесном содействии с градообразующими предприятиями и вузом, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы государства и общества.

Отличительные особенности

В современном мире, чтобы стать успешным специалистом, важно обладать не только профессиональными знаниями, но и личными качествами, помогающими эффективной коммуникации между людьми и совершенному овладению профессией. Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора базовых универсальных компетенций, soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный. В рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся получают информацию о своих возможностях, специфике рынка труда в городе и области. Программа способствует формированию представления о востребованных профессиях XXI века и помогает обозначить свое отношение к ним.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 13 до 17 лет.

Для учащихся 8-10 классов профориентационные мероприятия имеют важное значение, отражающее жизненный выбор. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Главная цель профориентационной работы – помочь подростку выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Познакомить с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
- Познакомить с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда в городе и области.
- Научить использовать информацию о возможностях, склонностях, интересах подростков в самостоятельном выборе профессии.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков адаптации и работы в коллективе.
- Содействовать развитию творческого мышления, чувства ответственности за принятые решения.
- Формировать навыки тайм-менеджмента.

3. Воспитательные:

- Воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации.
- Формировать самооценку собственного «Я» и мотивы выбора профессии.

Условия набора и формирования групп

Прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.

Особенности организации образовательной деятельности

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 18 часов.

Режим реализации: Занятия могут быть организованы по социальному заказу и проходить ежедневно, 1 раз в неделю или 1 раз в месяц по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.

Нормы наполнения групп: 15 - 20 человек.

Формы организации занятий:

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Формы аудиторных занятий: беседа, лекция, педагогический тренинг, практическая работа, конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Программа разработана с учетом *принципов* современной профессиональной ориентации: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность. В процессе реализации программы

используются современные педагогические образовательные технологии: технология проектной деятельности, технология сотрудничества.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия.

Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с понятиями hard и soft skills, требованиями рынка труда, профессиями будущего, системой подготовки инженерно-технических кадров в городе Рыбинск.

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных навыков специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры и т.п.), ответственность, инициативность, исполнительность, обучаемость.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- понятия hard и soft skills,
- систему подготовки инженерно-технических кадров в городе Рыбинск;
- набор базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- информацию о текущих и будущих потребностях на рынке труда в городе и области;
- виды резюме и деловых писем;

будут уметь:

- писать резюме и деловые письма;
- использовать универсальные компетенции специалистов XXI века в различных ситуациях;
- использовать информацию о своих возможностях, склонностях, интересах в самостоятельном выборе профессии;
- общаться с окружающими;

будут обладать:

- коммуникативными навыками;
- навыками работы в коллективе;
- потребностью в самообразовании и творческой самореализации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5
2	Требования к подготовке инженерно-технических кадров в Рыбинске	4	2	2
3	Общение в профессиональной деятельности	4	0,5	3,5
4	Профессии и креативность	2	0,5	1,5
5	Управленческие навыки	2	0,5	1,5
6	Планирование деятельности или тайм-менеджмент	2	0,5	1,5
7	Навыки самопрезентации специалиста будущего	2	0,5	1,5
	Итого	18	5	13

Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. История развития востребованных профессий. Профессии будущего.

Практика. Упражнения «Автобусная остановка», «Ладочки». Работа с Атласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах промышленных предприятий города Рыбинск, Ярославской области.

Требования к подготовке инженерно-технических кадров в Рыбинске

Теория. Инженерно-технические специальности градообразующих предприятий города. Требования к абитуриентам ВУ ДПО РГАТУ имени П.Соловьёва.

Практика. Упражнения «Презентация предприятия».

Общение в профессиональной деятельности

Теория. Активное и пассивное слушание. Просмотр отрывка из фильма. Правила этики деловой переписки. Виды писем.

Практика. Упражнения «Красивый сад», «Презентация своего соседа», «Согласованность мыслей», «Молчаливое рисование», «Цифровая биржа», «Назовите как можно больше признаков профессии», «Что скрывает чёрный ящик», «Деловое письмо», «Обратная связь». Выполнение заданий по просмотренному отрывку.

Профессии и креативность

Теория. Понятия «креативность», «креативное мышление», ТРИЗ, «синквейн». Креативные профессии. Методы развития креативного мышления.

Практика. Упражнения «Найди взаимосвязь», «Необычный рисунок», «Пишем синквейны», «6 шляп», «Название одним словом». Опросник по критическому мышлению.

Управленческие навыки

Теория. Понятие «лидер», «лидерство». Стили лидерства. Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

Практика. Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер – это...», «Я несу ответственность за...», «Кто во что горазд», «Командный узел». Тест «Лидерство в совестной деятельности», «Конфликтный ли я человек», тест Белбина на определение командной роли.

Планирование деятельности или тайм-менеджмент

Теория. Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра. Просмотр видео.

Практика. Упражнения «Цели по системе SMART», «Техники тайм-менеджмента», «Жёсткие и гибкие дела», «Чувство времени». Тест «Умеете ли вы управлять своим временем», «Насколько ты прокрастинатор». Разработать «План поиска работы».

Навыки самопрезентации специалиста будущего

Теория. Понятие «самопрезентация». Как сделать самопрезентацию. Формы резюме. Формула выбора профессии.

Практика. Упражнения «Стена», «Выбор профессии», «Как специалист я...». Заполнение 1 из форм резюме. Самопрезентация.

Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием имеющихся ресурсов Центра технического творчества:

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726 – р);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.31.72-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным врачом РФ от 0.07.2014 года № 41)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. приказом Министра труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 года № 613).
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства области от 03.05.2017 №363-п)
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» (утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 04.09.2019 № 2342).

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области профориентации. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Заместитель директора по УВР:

- организует административный контроль над сроками и качеством реализации программы;
- привлекает к работе по программе социальных партнёров из числа сотрудников промышленных предприятий и учебных заведений города

Педагог-организатор или педагог дополнительного образования:

- реализует программу «Профессиональный ориентир»;
- согласует график реализации программы с образовательными организациями.

Методист:

- сопровождает педагога – организатора или педагога дополнительного образования при разработке и реализации программы.

Методическое обеспечение программы:

Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы:

- информационно-практические: беседы, дискуссии, лекции;
- интерактивные: тренинговые занятия, ролевые игры;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- практические занятия.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные и письменные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основополагающей формой является *работа в группе*, которая имеет особые эффекты.

Групповые игры и упражнения – большая группа техник, применяющихся в работе с группой с разными целями:

- с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- с целью ритуала завершения рабочего дня, тренинга.

Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, так как дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При работе в группе должны соблюдаться следующие правила:

- Каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет.
- Все участники группы уважают ценности и взгляды каждого члена группы, даже если не согласны с ними.
- Обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали.
- Все участники делают замечания кратко и по существу.
- Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия идей, мнений и интересов других участников.
- Все возникающие разногласия, конфликты решаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы.
- Все участники стремятся создать открытую, конструктивную, дружескую атмосферу.

После завершения работы необходимо проанализировать самостоятельно и вместе с товарищами по группе свою деятельность, используя следующие вопросы: Как вы оцениваете работу вашей группы?

Что было наиболее удачным и почему? Какие возникли трудности? Как их можно было преодолеть? Как бы вы изменили свое поведение в следующий раз при работе в группе? Как соблюдались правила работы?

Дискуссия используется при обсуждении сложной или противоречивой проблемы, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Цель этой формы – научить ребят высказывать свою точку зрения спокойно, в дружелюбной манере. Участники приводят аргументы за или против обсуждаемой идеи и стараются убедить оппонентов в правильности своей позиции, а не просто набрасываются на них с нападками. На обсуждение учащимся предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно в группах или парах.

В основу взаимодействия педагога и детей положены *методы воспитания*, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, разъяснение, одобрение, самооценка, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, взаимообучение, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных *видов деятельности*:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, проектов).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения качественных занятий необходимы:

материалы и инструменты:

- бумага белая и цветная, ватман;
- цветные карандаши, фломастеры, краски;
- ножницы;
- скотч;
- степлер;

технические средства:

- компьютеры;
- интерактивная доска;

дидактический материал:

- карточки с заданиями;
- Рабочая тетрадь для учащихся (разработана авторами программы).

Мониторинг образовательных результатов

Чтобы помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, важно помочь им определить свои интересы, склонности и способности, для чего необходимо проводить тестирование подростков по профориентации, используя доступные системы анкетирования:

- Методика Джона Холланда, согласно которой респонденты должны ответить на 20 вопросов («да» / «нет»), чтобы выявить наиболее близкую сферу развития.
- Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту», помогающий узнать личностные склонности к группе профессий (природа, техника, социум, знаковые образы, художественные образы).
- Матрица выбора профессий авторства Г. Резапкина. В ходе анкетирования детям предлагается выбрать один из трех вариантов ответа, которые расшифровываются с помощью специальной таблицы. Профессии, попадающие в категории «сферы труда» и «виды труда», считаются наиболее соответствующими интересам испытуемого.
- Тестирование по методике В. Сияевского и Б. Федоришина, направленное на выявление коммуникативных и организаторских склонностей у школьников 14-17 лет. Данный тест на профориентацию для школьников рекомендуется использовать при первичной оценке природных дарований. Методику психолога Л. Йовайши, направленную на выявление индивидуальных склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Сами по себе результаты тестов нельзя трактовать как универсальные ответы: следует помочь детям соотнести тип личности, индивидуальные интересы и устремления с социальными запросами, материальными возможностями семьи и актуальной ситуацией на рынке труда.

Список источников

Литература для педагога

1. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса : Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.
2. Вайсман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию.- Питер, 2011. – 288 с.
3. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблишер», 2012. – 301 с.
4. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.
5. Ицхак Адизес, Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует. – М.: ООО «ЛитРес», 2004.
6. Кеннеди Джойс, Кеннеди Лейн. Составление резюме для чайников.- Изд-во: Вильямс, 2008.
7. Леви, Владимир. Искусство быть другим. – Изд-во: Торобоан, 2007. – 384с .
8. Учим детей мыслить критически, Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., 2003.

Литература для учащихся

1. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills. – Калуга, 2020. – 50 с.