

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

**Муниципальный конкурс моделей обновления методической
деятельности в учреждении с учетом направлений
национального проекта «Образование»
«Методическая деятельность – пути обновления»**

в номинации

Программы сопровождения профессионального развития педагога

Тема конкурсной работы

**Модель «Развитие профессиональных компетенций педагогов
дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-
технологий»**

Состав команды участников:

Баранова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР

Жукова Наталия Николаевна, методист, руководитель группы

Смирнов Павел Николаевич, педагог дополнительного
образования

Рыбинск, 2019

Актуальность новой модели методической деятельности

Современное состояние системы дополнительного образования предъявляет новые требования к деятельности педагога дополнительного образования. Повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Согласно Концепции модернизации российского образования приоритетной задачей на современном этапе становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Чтобы грамотно управлять образовательной деятельностью, педагог дополнительного образования должен обладать целым рядом профессиональных компетенций, содержание которых отражено в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проект «Учитель будущего» - один из 9 федеральных проектов национального проекта «Образование», направленный на развитие кадрового потенциала системы образования. В рамках реализации проекта в Ярославской области определены следующие задачи:

- создание условий для актуализации знаний и компетенций в области применения передовых образовательных технологий;
- восполнение профессиональных дефицитов и «точек роста» педагогов;
- создание системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Для решения поставленных задач методическую работу в образовательной организации, включая внутрифирменное обучение, рекомендуется осуществлять на основе индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

В соответствии с выявленными дефицитами в педагогической деятельности и противоречием между имеющимся уровнем развития профессиональных компетенций педагогов и необходимым по требованиям профстандарта был разработан проект по наращиванию актуальных технологических компетенций педагогов Центра технического творчества, используя ресурсы STEAM-образования. Инновационным продуктом муниципального инициативного проекта стала модель «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий».

Оригинальность и новизна новой модели методической деятельности

Решению задач по повышению уровня профессиональных компетенций способствует комплексное методическое сопровождение педагогов. Сопровождение, как комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности

педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установки.

В основе процесса методического сопровождения выделяются 4 этапа: диагностика, информация о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации. При этом структура сопровождения циклична, поскольку каждый этап является ступенью к достижению более высоких результатов.

Новая модель методической деятельности направлена на сопровождение педагогических работников в рамках развития конкретных компетенций, востребованных при внедрении STEAM-технологий в образовательную деятельность Центра технического творчества.

Преимущества сопровождения перед другими формами методической работы состоят в том, что оно:

- более индивидуализировано и гибко;
- в большей степени учитывает динамику профессионального развития и самого педагога, и учреждения;
- более дифференцировано в плане учета специфики внешних и внутренних факторов профессионального развития педагога;
- многоаспектно;
- имеет постоянный характер, т.е. продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога.

Создавая модель развития профессиональных компетенций педагогов Центра технического творчества, мы исходили из социального заказа к подготовке квалифицированных кадров учреждений дополнительного образования, условий и сущности STEAM-образования, требований к актуальным профессиональным компетенциям педагогов.

Модель включает в себя 5 взаимосвязанных блоков, направленных на развитие различных компетенций: целевой, технологической, проектной, деятельностной и результативно-аналитической. Модель предусматривает индивидуальную траекторию развития каждого педагога на основе выявленных дефицитов и поставленной цели обучения.

В рамках реализации модели в качестве результатов деятельности предполагается приращение необходимых компетенций, определённых педагогом для своего развития.

Концептуальное обоснование новой модели методической деятельности

Модель развития профессиональных компетенций педагогических работников Центра технического творчества основывается на компетентностном, андрагогическом, субъектно-деятельностном, вариативном подходах к обучению, предполагает превращение всех членов педагогического коллектива в субъектов образовательной деятельности.

Теоретико-методологической основой модели стали работы:

- Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, посвященные закономерностям формирования профессиональной компетентности педагога;

- А.К. Марковой, раскрывающие психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессионализму, виды профессиональной компетентности;
- С.И. Змеева, А.И. Кукуева, определяющих теорию и методику обучения взрослых;
- В.А. Березиной, В.А. Горского, М.Н. Поволяевой, определяющие специфические особенности дополнительного образования, влияющие на формирование профессиональных компетенций.

Описание этапов перехода к новой модели

В основу перехода к модели «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий» легли 5 этапов:

1. Диагностический: диагностика готовности педагога к новшествам и самообразованию; диагностика знаний по инновационной теме.
2. Мотивационный: мотивация на участие в инновационной деятельности и личностный рост.
3. Целеполагания: проведение консультаций; определение цели и задач индивидуально для каждого педагога.
4. Проектировочный: разработка индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов.
5. Реализационный: обеспечение реализации индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов, организация образовательных событий; организация мастер-классов, семинаров.
6. Оценочно-результативный: рефлексия (оценка педагогом собственного продвижения в развитии дефицитных компетенций).

Необходимое ресурсное обеспечение методической деятельности

Ресурсы		Наличие в организации
Кадровые	- методисты	1
	- педагоги высшей квалиф. категории	2
Материально-технические	- мультимедийная техника	+
	- компьютерный класс	2
	- множительная техника	+
Информационные	- электронные методические ресурсы	банк материалов
	- ссылки на материалы, размещенные в сети Internet	
	- презентационные материалы	
Организационные	- определение плана занятий.	план работы на 2019 год
	- организация тематических педсоветов, круглых столов, информационно-методических совещаний, конкурсов для педагогов	
	- использование образовательного потенциала профессиональных	

	партнеров. - систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет появления новых успешных практик. - информационная, методическая и техническая поддержка педагогов	
--	--	--

Цели, задачи методической деятельности

Ключевая идея модели состоит в обеспечении регулярного участия педагогов в инновационной, проектно-исследовательской деятельности, отражающей специфику Центра технического творчества.

Целью методического сопровождения является создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, приведение её в соответствие с современными достижениями науки и практики; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода.
2. Создать эффективную поэтапную систему методической помощи с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из этапов.
3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами образования, требованиями профстандарта.
4. Формировать новые ценности в профессиональной деятельности.

Содержание деятельности

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен каким-либо одним мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной или практикой, а их совокупностью, а также образовательной средой.

Основываясь на определении понятия «технологическая компетентность» и учитывая условия внедрения STEAM-технологий в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования, мы выделяем следующие компетенции, способствующие развитию педагогических кадров и повышению качества образовательных услуг:

– *технологическая компетенция*: педагог способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологий; знает технологии обучения и воспитания, методы, средства, формы деятельности и условия их применения;

– *креативная компетенция*: педагог мотивирует учащихся на участие в проектной и исследовательской деятельности, определяет темы и образовательные результаты проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества;

– *информационно-поисковая компетенция*: педагог отбирает содержание обучения к программе творческого объединения и мероприятиям досуговой деятельности; выбирает для участия образовательные события,

способствующие развитию креативности, технологических навыков и технических способностей учащихся;

– *информационно-технологическая компетенция*: педагог отбирает методические и дидактические материалы для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; владеет информационно-технологическими средствами обеспечения деятельности.

Модель «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий» включает в себя 5 взаимосвязанных блоков.

Целевой блок предусматривает:

– знакомство с нормативными документами, предъявляющими требования к компетентности специалиста системы дополнительного образования;

– определение уровня развития компетенций, связанных с внедрением STEAM-технологий в образовательную деятельность;

– выбор каждым педагогическим работником образовательной цели, направленной на повышение квалификации и развитие необходимых компетенций;

– разработку индивидуального профессионально-образовательного маршрута педагога дополнительного образования.

Технологический блок раскрывает принципы, методы и условия развития компетенций.

Проектный блок базируется на основах педагогического инжиниринга и предусматривает организацию индивидуальной работы педагогов по развитию профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и планирования образовательной деятельности, направленной на развитие технических, исследовательских, проектных, информационных компетентностей учащихся, вовлечению детей в инженерное и техническое творчество.

В ходе реализации *деятельностного блока* широкой общественности демонстрируется педагогическое искусство, т.е. совершенное владение педагогом совокупностью полученных знаний, умений и навыков, соединенных с профессиональной увлеченностью.

Результативно-аналитический блок содержит критерии и показатели уровня развития профессиональных компетенций, выделенных в ходе диагностики готовности педагогических работников Центра технического творчества к внедрению STEAM-технологий в образовательную деятельность.

В рамках реализации модели в качестве результатов деятельности предполагается приращение необходимых компетенций, определённых педагогом для своего развития.