

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«РЫБИНСКИЙ ЗАВОД ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
ПРЕДПРИЯТИЕ КОНЦЕРНА «ВЕГА»

152907, проспект Серова, д. 89,  
г. Рыбинск, Россия  
Тел.: +7(4855)28-51-51  
Факс: +7(4855)28-58-03  
E-mail: pribor@rzp.su  
Web: [www.rzp.su](http://www.rzp.su)

25.10.21 № 005/7+96  
от \_\_\_\_\_

Директору Муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского  
технического творчества»  
Назарову А.В.

### Рецензия

на методические рекомендации по организации деятельности по развитию у  
обучающихся инженерных компетенций будущего

Авторы:

Баранова О.А., заместитель директора по УВР,  
Жукова Н.Н., методист Центра технического творчества г. Рыбинск.

Высокотехнологичность и наукоемкость современных производств и услуг предполагает соответствующий уровень профессиональной культуры и подготовки молодых специалистов, как залог их востребованности на рынке труда, а, следовательно, создает условия для использования технического творчества детей как площадки их развития. Воспитание будущих инженеров задача общая и партнёрское взаимодействие является одним из перспективных инструментов решения стоящих перед системой образования задач. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения в школе.

Актуальность разработки обусловлена новыми подходами к разработке и внедрению новой модели подготовки «инженеров будущего». Формирование и развитие конкурентоспособного инженера в настоящее время связано с идеями непрерывного образования и профессиональной мобильностью: они интегрированы в единый целостный процесс. Если раньше готовность к обучению в техническом университете определялась объёмом и качеством знаний и умений обучающегося, то сейчас основой успешности обучения в вузе является набор сформированных компетенций и личностных качеств.

Методические рекомендации по организации деятельности по развитию у обучающихся инженерных компетенций будущего Центра технического творчества

дают краткую характеристику востребованных инженерных компетенций, раскрывают условия, необходимые для развития у обучающихся инженерных компетенций, в том числе при взаимодействии с вузом и промышленными предприятиями города, определяют особенности организации образовательной деятельности по развитию у обучающихся инженерных компетенций на разных уровнях общего образования, представляют уровни и показатели сформированности инженерных компетенций.

Безусловными достоинствами представленных рекомендаций является наличие карт компетенций (командная работа, коммуникативность, критическое мышление, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и самообразование), в которых представлены основные формы, методы и приёмы работы, направленные на развитие у обучающихся инженерных компетенций на любом учебном предмете или на занятии в творческом объединении дополнительного образования. Рекомендации включают материалы, необходимые для проектирования учебных заданий, развивающих перечисленные инженерные компетенции, и оценочные инструменты, которые позволят педагогическим работникам оценить уровень сформированности этих компетенций.

Совместная работа по профессиональной ориентации учащихся должна носить планомерный, систематический, комплексный и целенаправленный характер, осуществляться дифференцированно по отношению к разным возрастным группам. Именно в этом и состоит основная особенность проекта, реализуемого коллективом Центра технического творчества.

Методические рекомендации могут быть использованы в любой образовательной организации, заинтересованной в развитии профессиональных компетенций обучающихся.

Рецензент:

Директор по персоналу



Н.В. Гордиенко

Дата 20.10.2021