1. **Виртуальное наставничество: новый подход к организации наставничества в Центре технического творчества (МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г.Рыбинск)**

**Аннотация.** Повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в Центре технического творчества города Рыбинск уделяется большое внимание. Существенная роль в этой деятельности принадлежит наставничеству. С целью создания условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, формирования у них мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития педагогическим коллективом выбрано виртуальное наставничество, один из инновационных видов организации наставнической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Авторы-составители:** Баранова Ольга Анатольевна, и.о. директора МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», Жукова Наталия Николаевна, методист МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества», г. Рыбинск

Современная система образования предъявляет новые требования к деятельности педагога дополнительного образования: он должен обладать целым рядом профессиональных компетенций, содержание которых отражено в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Начинающему трудовую деятельность специалисту необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, особенно, если он не имеет педагогического образования. В решении задач по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования существенная роль принадлежит наставничеству, которое становится неотъемлемой частью корпоративной культуры любой образовательной организации.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» города Рыбинск наставничество осуществляется более 10 лет, но в настоящее время эта деятельность меняется: усиливается роль наставника [3], актуальными становятся альтернативные традиционным подходы к передаче знаний и навыков между людьми [1], появляются новые типы и виды наставничества.

Переход к цифровизации системы образования, развитие возможностей электронных и сетевых ресурсов предоставляют наставникам возможность использования удалённого формата передачи своего опыта наставляемым. Виртуальное (дистанционное) наставничество является одним из инновационных видов организации наставничества. Это технология профессиональной подготовки сотрудников, осуществляемая их более опытными коллегами в удаленном формате посредством цифровых инструментов [2]. Виртуальное наставничество обеспечивает непрерывное профессиональное и творческое общение участников наставнической деятельности, предусматривает индивидуальную траекторию развития каждого наставляемого на основе выявленных дефицитов и возможность общения одного наставляемого с несколькими наставниками, а также одного наставника с одним или несколькими наставляемыми. Любой сотрудник самостоятельно может обратиться к наставнику за советом или ресурсами, когда у него возникает такая необходимость. Подобно традиционному наставничеству, наставники консультируют и направляют наставляемых в отношении их профессионального и личностного развития.

Выбор виртуального наставничества педагогическим коллективом Центра технического творчества обусловлен рядом факторов:

* 30% педагогов дополнительного образования нашей организации являются совместителями, которые проводят занятия 1 или 2 раза в неделю в вечернее время;
* 20% педагогических работников являются молодёжью до 35 лет, больше склонной к сетевому общению.

Для эффективной организации деятельности в рамках виртуального наставничества в нашей организации создан специальный сайт на платформе Tilda, размещённый по адресу <http://project1735416.tilda.ws/>, который способствует быстрому обмену информацией при возможности асинхронного (отложенного до более удобного времени) режима взаимодействия. Для качественной подготовки педагога к сложной полифункциональной деятельности выбрано направление «профессиональное наставничество в процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». На сайте представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников, а также диагностические и методические материалы для организации деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей.

Кроме возможности взаимодействия посредством представленного ресурса, наставник и наставляемый общаются с помощью популярных мессенджеров, электронной почты, социальной сети ВКонтакте, где создана группа «Наше техническое творчество», и локальной сети, пользователями которой являются только работники Центра технического творчества.

В 2022 – 2023 учебном году особенно эффективной стала реализация персонализированной программы виртуального наставничества в тандеме методист – педагог дополнительного образования при подготовке к региональному конкурсу «Лучшие практики дополнительного образования детей». Разработанные материалы получили высокие оценки экспертов, что позволило автору стать призёром конкурса.

Важной составляющей любого дистанционного взаимодействия в процессе наставничества становится регулярная коммуникация, оперативная «обратная связь» между субъектами. И наставники, и наставляемые отмечают, что им «нравится общаться в рамках виртуального наставничества, т.к. оно не ограничено временем и местом встречи. Получить консультацию или познакомиться с востребованными материалами можно даже в дороге. Главное, чтобы под рукой был любой гаджет и выход в Интернет».

Виртуальное наставничество для наставников – это эффективный способ повышения своей квалификации и развития востребованных компетенций в области дистанционного обучения как детей, так и взрослых. Виртуальное наставничество для наставляемых – это высокий уровень включённости в педагогическую деятельность, развитие личного и творческого потенциала. Благодаря виртуальному наставничеству сокращается время на адаптацию молодых и начинающих педагогов в новой для них профессиональной среде.

Основываясь на практических наблюдениях, можем сделать вывод, что виртуальное наставничество способствует оказанию разносторонней помощи педагогам, носит индивидуализированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, формировать позитивные профессиональные установки.

Список использованных источников:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Чекалина Т. А., Лебеденко А. В.. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020, № 4 (40), с. 115 – 120. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-nastavnichestva-kak-sredstvo-professionalnogo-razvitiya-pedagogov
2. Дистанционное наставничество. [Электронный ресурс]: URL: https://blog.bitobe.ru/article/distantsionnoe-nastavnichestvo/ © Блог BITOBE
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" [Электронный ресурс]: URL: https://rybcdutt.edu.yar.ru/nastavnichestvo/pismo\_\_minprosveshcheniya\_rf\_ot\_23\_01\_2020\_n\_mr-42\_02\_mr\_metodologiya.pdf