

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»
на организацию работ соисполнителя «Муниципальной инновационной площадки»
по теме «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников
образовательных отношений»

На период **01.02.2022 – 01.12.2023**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

- 1. Руководитель проекта:** Назаров А.В.
- 2. Куратор проекта:** Н.Н. Жукова
- 3. Члены проектной группы:**
О.А. Баранова, Б.Н. Ибрагимова, Т.Б. Нерובה, С.А. Шварёв, И.М. Коростелёва.
- 4. Ключевая проблема имеющейся практики**

В настоящее время наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» уже более 10 лет использует в своей практике наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

С 2011 года в Центре технического творчества наставничество используется в форме «педагог-педагог» при сопровождении педагогических работников во время участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, при поддержке профессионального роста молодых специалистов и новых работников.

В 2018 году в рамках регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» создан навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Проведение экспертизы предлагаемых для включения в него программ послужило толчком к разработке современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ. В связи с нововведениями особую значимость во всех образовательных организациях города Рыбинска приобретает проблема разработки и содержательного наполнения программ, а также создания программы на портале.

Центр технического творчества имеет положительный опыт реализации проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие, воспитание и социализацию молодежи, в том числе на внедрение детского наставничества в форме «равный – равному» в образовательную деятельность. С 2014 года работа ведётся с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При организации наставнической деятельности следует учитывать специфические особенности Центра технического творчества:

– *сроки реализации образовательных программ:* ребёнок обучается 1 или 2, реже 3 года; занятия проходят от 1 до 3-х раз в неделю по 2 академических часа, т.е. обучающиеся проводят в учреждении не более 6 часов в неделю;

– *контингент обучающихся*: заниматься дополнительным образованием приходят дети с высокими образовательными потребностями, желающие приобрести новые компетенции;

– *возраст обучающихся*: в нашей организации % детей старшего и среднего школьного возраста значительно ниже, чем детей младшего школьного и дошкольного возраста, соответственно, в наставничестве может быть задействовано наименьшее количество детей от их общего числа;

– *взаимодействие творческих объединений*: в дополнительном образовании нет общих перемен и внеучебной деятельности, группы разных годов обучения занимаются в разное время.

5. Обоснование актуальности поиска новых способов образовательной деятельности

Стремительно развивающееся современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое должно быть конкурентоспособным и прогрессивным. Такой социальный запрос под силу реализовать только высококвалифицированным и компетентным профессионалам.

Система дополнительного образования также предъявляет новые требования к деятельности педагога дополнительного образования, содержание которых отражено в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В настоящий момент в образовательных организациях остро востребованы педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения.

Характерной особенностью педагога дополнительного образования является его многоликость, он выступает в нескольких «функциональных ролях»:

- педагог как практический исполнитель им же созданной программы;
- педагог-методист, анализирующий и оценивающий результаты своей деятельности и деятельности обучающихся,
- педагог-исследователь, подвергающий самоанализу свои практические действия, постоянно изучающий достижения передовой педагогической практики и науки и транслирующий свой опыт.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании методической помощи специалистам по следующим вопросам:

- изучение и внедрение в практику педагога передового педагогического опыта по определённой проблеме;
- совершенствование педагогического мастерства;

- освоение продуктивных технологий обучения и воспитания;
- организация индивидуальной образовательной траектории педагога;
- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений обучающихся и т.д.

Социальный заказ на наставничество для обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, помогает в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов как в школе, так и в дополнительном образовании. Наставничество в форме «ученик – ученик» выходит в настоящее время на новый уровень, добавляются перспективные направления: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого детского сообщества, развитие талантов, профориентация, профессиональная подготовка, инклюзия.

В настоящее время для многих образовательных организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

6. Ключевая идея реализации проекта

В Центре технического творчества в 2021 – 2022 учебном году 79% от общего количества реализующихся ДООП являются краткосрочными: от 18 до 72 часов, следовательно, программы наставничества тоже будут краткосрочными: срок реализации от месяца до года. Кроме того, взаимодействие детей в учреждении дополнительного образования происходит в творческих объединениях по интересам, поэтому эффективнее выбирать направление «наставничество в рамках деятельности творческого объединения». Деятельность Центра технического творчества предусматривает выявление и развитие таланта детей, а также развитие у обучающихся инженерных компетенций будущего, включающих эмоциональный интеллект, критическое мышление, самообразование, командную работу и лидерские качества. Исходя из этого, мы выбрали форму «ученик-ученик» и следующие виды наставничества:

- индивидуальное краткосрочное наставничество, направленное на подготовку к конкретному мероприятию по направлению деятельности кружка: конференция, проект, выставка, соревнование. Обучающиеся-наставники, совместно с педагогами готовят своих наставляемых к соревнованиям или конференциям либо принимают в них совместное участие, помогают наставляемым достойно выступить, справиться с волнением, решить все организационные вопросы. Наставник является ответственным не только за свое выступление, но и за выполненную работу своих наставляемых. Для начинающих важно почувствовать дружескую поддержку, совместно с наставником качественно выполнить свою роль;

- индивидуальное наставничество, предусматривающее участие детей-наставников в текущей образовательной деятельности кружка.

Выбор направления работы наставников с обучающимися, нацеленными на достижение высоких образовательных результатов, способствовал выбору направления «профессиональное наставничество в процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» для педагогов, способных обеспечить высококачественную подготовку таких обучающихся. В форме «педагог-педагог» определены следующие виды наставничества:

- индивидуальное сопровождение наставником наставляемого с учетом профессиональных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;
- групповое сопровождение одним наставником группы наставляемых, обладающих общим или сходным профессиональным дефицитом.

Основная идея проекта: наставническая деятельность в Центре технического творчества предполагает совершенствование «гибких навыков» участников образовательных отношений, таких как образовательная (академическая) мобильность и эмоциональный интеллект, средствами наставничества.

Таким образом, решению поставленной проблемы будут способствовать следующие **направления** инновационной деятельности:

1. Разработка и апробация новых практик наставничества в образовательную и методическую деятельность Центра технического творчества, позволяющих наращивать «гибкие навыки» участников образовательных отношений.
2. Подбор и разработка инструментария для оценки результатов реализуемых форм и способов наставничества, сформированности «гибких навыков» участников образовательных отношений, развиваемых в процессе взаимодействия.

7. Цель работы

Целью наставничества в Центре технического творчества является обеспечение развития «гибких навыков» участников внедрения Целевой модели наставничества и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества.

Для реализации цели поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными потребностями для развития у него «гибких навыков», способствующих его эффективной самореализации.
2. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования за счёт развития «гибких навыков», необходимых для реализации актуальных педагогических задач.
3. Содействовать обогащению личностных и специальных компетенций участников образовательных отношений для освоения и внедрения в деятельность образовательных организаций новых форм и способов наставничества.
4. Освоить и внедрить в образовательную и методическую деятельность Центра технического творчества новые формы и способы наставничества для совершенствования «гибких навыков» участников образовательных отношений.
5. Подобрать и/или разработать инструментарий для оценки результативности реализуемых практик наставничества, динамики «гибких навыков» участников образовательных отношений, развиваемых в процессе наставничества.

Целевые группы: обучающиеся Центра технического творчества в возрасте от 9 до 18 лет, педагоги дополнительного образования Центра технического творчества и образовательных организаций города Рыбинска

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Мероприятия	Сроки	Результат	Форма отчёта
<i>Выявление эффективных форм и способов наставничества для совершенствования «гибких навыков» участников образовательных отношений</i>			
Анализ имеющихся практик наставничества, отбор актуальных на настоящий момент форм	1 квартал 2022	Отобраны 2 актуальные для ЦТТ формы	Аналитическая справка
Формирование инновационной команды	1 квартал 2022	Сформирована инновационная команда	Приказ по ЦТТ
Подбор наставников и наставляемых	1,2 квартал 2022	Сформированы пары наставников и наставляемых	Списки наставников и наставляемых Приказ по ЦТТ
Подбор социальных партнеров и оформление документов по взаимодействию	1,2 квартал 2022	Соглашения о сотрудничестве	Информационная справка
<i>Разработка и апробация новых практик наставничества в образовательную и методическую деятельность Центра технического творчества, позволяющих наращивать «гибкие навыки» участников образовательных отношений</i>			
Разработка Положений о наставничестве в Центре технического творчества	1,2 квартал 2022	Положения о наставничестве в Центре технического творчества	Протокол педсовета Приказ по ЦТТ
Организация обучения педагогов по ДПП «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	3 квартал 2022	Пакет материалов слушателей, продукты итоговой аттестации	Информационная справка
Разработка и реализация Программы внутриорганизационного обучения «Практические навыки наставника»	2-3 квартал 2022	Программа внутриорганизационного обучения, материалы для её реализации	Информационная справка
Организация обучения педагогов и обучающихся по Программе внутриорганизационного обучения «Практические навыки наставника»	3,4 квартал 2022 – 1,2 квартал 2023	Пакет материалов слушателей, продукты итоговой аттестации	Информационная справка
Разработка Программ	3,4	Программы	Информационная

наставничества	квартал 2022 – 1,2 квартал 2023	наставничества	справка
Реализация Программ наставничества	4 квартал 2022 – 1,2 квартал 2023	Пакет диагностических материалов для оценки результативности реализации практик наставничества в Центре технического творчества	Описание опыта реализации практик наставничества в Центре технического творчества
Разработка материалов для виртуальной площадки «Онлайн-наставник»	2022 - 2023	Материалы для виртуальной площадки «Онлайн-наставник»	Информационная справка
<i>Подбор и разработка инструментария для оценки результатов реализуемых форм и способов наставничества, сформированности «гибких навыков» участников образовательных отношений, развиваемых в процессе взаимодействия</i>			
Изучение запросов обучающихся, педагогов, родителей на программы индивидуального/коллективного наставничества	1, 3 квартал 2022	Реестр запросов, форм и содержательных линий на реализацию наставничества	Аналитическая справка
Подбор диагностических материалов для оценки результативности наставничества, «гибких навыков» участников взаимодействия	1-2 квартал 2022	Пакет диагностических материалов	Информационная справка
Подбор диагностических материалов для виртуальной площадки «Онлайн-наставник»	3-4 квартал 2022	Контент раздела виртуальной площадки	Информационная справка
Рефлексия по ходу реализации проекта	4 квартал 2022	Отчёты, продукты проекта	Информация об инновационной деятельности
Рефлексия по окончанию реализации проекта	3, 4 квартал 2023	Отчёты, продукты проекта	Карта самооценки результативности (эффективности) инновационной деятельности ЦТТ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подобраны и реализованы в практической деятельности Центра технического творчества формы наставничества «ученик-ученик» и «учитель-учитель» в соответствии со спецификой Центра технического творчества.

2. Освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации наставничества среди обучающихся «ученик-лидер – одарённый ученик» и среди педагогов «лидер сообщества педагогов дополнительного образования – педагог, испытывающий проблемы в сфере дополнительного образования».
3. Сформирован пакет диагностических материалов для оценки результативности реализации практик наставничества в Центре технического творчества.
4. Зафиксирована положительная динамика развития «гибких навыков» (образовательная мобильность и эмоциональный интеллект) (не менее 40% участников образовательных отношений, реализующих практики наставничества).

ОТЧУЖДЕННЫЕ ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

1. Модель организации наставничества в Центре технического творчества.